



ВЕСТНИК
МОСКОВСКОГО
ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА

ISSN 2311-5351

№ 2
2016

ВЕСТНИК **№ 2 • 2016**
МОСКОВСКОГО ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
Научно-практический журнал

Распространение и тиражирование без официального согласия МГЭИ запрещается

Основан в 2000 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-56620 от 26 декабря 2013 г.

Включен в базу данных РИНЦ и выходит 4 раза в год

Язык издания: русский, английский

Учредитель: Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования Московский гуманитарно-экономический институт.

Адрес учредителя: Москва, Ленинский проспект, д. 8., стр. 16.

Адрес издательства: Москва, Ленинский проспект, д. 8., стр. 16.

Ответственный редактор

Микулец Юрий Иванович - доктор биологических наук, проректор по научной работе МГЭИ, профессор кафедры педагогики и психологии МГГЭУ, заместитель председателя редакционного Совета

Редакционный совет:

1. **Демидова Любовь Анисимовна** - д.п.н., профессор, ректор МГЭИ, Председатель редакционного Совета.
2. **Бахметьев Игорь Иванович** - к.т.н., ректор ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Бахметьева».
3. **Ловцов Дмитрий Анатольевич** - д.т.н., проф., зам. директора Института точной механики и вычислительной техники им. С.А. Лебедева (Москва).
4. **Микулец Юрий Иванович** - д.б.н., проректор по научной работе МГЭИ, профессор кафедры педагогики и психологии МГГЭУ, заместитель председателя редакционного Совета.
5. **Миронов Борис Гурьевич** – д.ф.-м.н., проф., проректор по филиалам МГЭИ.
6. **Смолин Олег Николаевич** - доктор философских наук, первый заместитель председателя Комитета по образованию ГД РФ, действительный член Российской академии образования. Президент общества «Знание» России. Председатель Общероссийского общественного движения «Образование - для всех».

Редакционная коллегия:

1) по экономическим наукам

1. **Адуков Рухман Хасанович**, д.э.н., профессор, вр.и.о директора ФГБНУ «Всероссийский НИИ организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве» (ФГБНУ ВНИОПТУСХ).
2. **Адукова Алевтина Николаевна**, д.э.н., главный научный сотрудник, ФГБНУ «Всероссийский НИИ организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве».
3. **Папцов Андрей Геннадьевич**, д.э.н., профессор, член-корр. РАН, руководитель Центра информатики и технико-экономических исследований АПК, зам. директора ФГБНУ ВНИЭСХ.
4. **Мазлоев Виталий Зелимханович**, д.э.н., профессор, зам. директора по науке ФГБНУ ВИАПИ им. А.А. Никонова, почетный работник ВПО, член ЭС ВАК РФ.
5. **Коленченко Ирина Александровна**, к.э.н., зам. директора по экономике ФГБНУ ЦНСХБ.
6. **Третьякова Лариса Александровна**, д.э.н., профессор, член-корр. Российской академии естествознания, зав. кафедрой управления персоналом Института управления НИУ «БелГУ».
7. **Шашкова Ирина Геннадьевна**, д.э.н., профессор, зав. кафедрой бизнес-информатики и прикладной математики ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева», почетный работник ВПО РФ.
8. **Романова Алина Терентьевна**, д.э.н., почетный работник ВПО РФ, действительный член РИА, зав. кафедрой экономики и организации народного хозяйства, МГЭИ.

2) по юридическим наукам

1. **Атагимова Эльмира Исамудиновна**, кандидат юридических наук, начальник научно-исследовательского отдела ФБУ «Научный центр правовой информатики» при Минюсте России.
2. **Васильева Мария Ивановна**, д.ю.н., профессор, зав кафедрой гражданско-правовых дисциплин Тверского филиала МГЭИ.
3. **Выпханова Галина Викторовна**, д.ю.н., профессор, зав. кафедрой Калужского филиала МГЭИ.
4. **Захарцев Сергей Иванович**, д.ю.н., профессор Псковского государственного университета.
5. **Зыкова Ирина Владимировна**, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин МГЭИ.
6. **Исаков Николай Васильевич**, д.ю.н., профессор, к.и.н., профессор кафедры теории и истории государства и права МГЭИ, филиал Мин. воды.
7. **Костеников Михаил Валерьевич**, д.ю.н., профессор кафедры подготовки сотрудников по охране общественного порядка, Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России.
8. **Фумм Александра Михайловна**, к.ю.н., старший научный сотрудник НИИ ФСИН России.

Редакция:

Ответственный секретарь – Клюкина Е.Н.

Компьютерная верстка и макетирование – Луковенкова С. Р.

Технический корректор – Анисимова Г.Т.

Адрес редакции и типографии: 119049, Москва, ГСП-1, Ленинский проспект, д. 8., стр. 16.

Тел.: (499) 237-41-46, mgei@mail.ru, www.mgei.ru

Цена свободная

Подписано в печать 07.06.2016. Дата выхода 14.06.2016. Формат 70×1081\16. Гарнитура Таймс. Объем 6,3 усл. печ. л.
Тираж 100 экз. Отпечатано в типографии МГЭИ. 119049, Москва, ГСП-1, Ленинский проспект, д. 8., стр. 16.

Содержание

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	4
Грязнов Д. Г., Савченко О.М. К вопросу о социальной значимости исследования подкупа избирателей в вузовской науке	4-7
ЭКОНОМИКА	8
Науменко Б.В. Трудовые ресурсы как экономическая категория	8-18
Мальшева Е.Н. Малое и среднее предпринимательство Тверской области: состояние и тенденции развития	19-24
ПЕДАГОГИКА	25
Антонова А.М. Мероприятия по повышению финансовой грамотности молодежи, проводимые в Нижнекамском филиале МГЭИ	25-30
Васильева Т.Н. Специфика планирования карьеры молодого школьного учителя и тренинговая программа «Я и карьера»	31-36
Горлов Г. И., Сахневич Т. А. Формирование профессионально-личностных качеств у студентов экономического направления	37-41
Крикунова Т.К. Образовательные технологии как основа развития научно-методической компетентности преподавателя вуза и профессиональной компетентности студентов	42-48
Перепелица Н.М. Некоторые аспекты организации научной деятельности студентов	49-51
Штефан А.Н., Фокина Т.А. Организация психологического сопровождения процесса адаптации молодых учителей к работе в сельской школе	52-56
Штефан А. Н. Фиксация хода образовательного процесса и формирование индивидуального портфолио обучаемого	57-61
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	62
Мухин И.В. Дипломатия как инструмент защиты национальных интересов	62-69
ОТ РЕДАКЦИИ	70
Макаренко Г.И. Современные требования к научным статьям	70-71

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК 342.417

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДКУПА ИЗБИРАТЕЛЕЙ В ВУЗОВСКОЙ НАУКЕ

TO THE QUESTION OF SOCIAL SIGNIFICANCE STUDY OF BRIBERY OF VOTERS IN HIGH SCHOOL SCIENCE

Грязнов Д. Г.*
Савченко О.М.**

В статье рассмотрены понятия подкупа избирателей, проведен анализ данных понятий, обосновывается значимость изучения института подкупа избирателей для развития вузовской науки и предложено определение подкупа избирателей как отдельного коррупционного правонарушения. Авторы считают, что развитие избирательной системы Российской Федерации неизбежно, без корреспондирующего данному развитию появлению новых форм коррупции. Это неизбежно приводит к необходимости постоянной борьбы с таким проявлением коррупции, как подкуп избирателей, так как осуществленный избирательный подкуп неизбежно приведет к власти людей, чьи ценностные установки направлены на использование полученного на выборах властного ресурса, для совершения новых коррупционных правонарушений.

The article deals with the notion of bribing voters, conducted an analysis of these concepts, and suggested the definition of bribery of voters, as a separate corruption offense. The authors believe that the development of the electoral system of the Russian Federation was inevitable without the corresponding development of the emergence of new forms of corruption. This inevitably leads to the need for constant struggle with such manifestation of corruption like vote buying, as carried out by electoral bribery would inevitably lead to people whose values are aimed at use of at the election of the powerful resource for committing new offences of corruption.

Ключевые слова: подкуп, избиратель, подкуп избирателей, материальные блага, коррупция, избирательное право, голосование, анализ, метод.

Key words: bribe, voter, bribery of voters, wealth, corruption, electoral right, vote, analysis, method.

* **Грязнов Денис Геннадиевич**, кандидат юридических наук, доцент АНО ВПО Московский гуманитарно-экономический институт, Ставропольский филиал.

Gryaznov D.G. PhD, Assistant Professor of ANO Moscow humanitarian-economic Institute, Stavropol branch

Тел: 8-928-631-23-24; e-mail: d_gryaznov@list.ru

** **Савченко Оксана Михайловна**. Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, РФ, студентка 1 курса магистратуры Юридического института

Savchenko O.M. Federal State autonomous institution of higher professional education "North-Caucasian Federal University", Stavropol, Russia, 1 student of the masters course legal Institute

Тел: 8-961-399-35-47; e-mail: Saw4encko.xenia@yandex.ru

Высшие учебные заведения России – важнейшие научные площадки, располагающие силами, средствами и человеческими ресурсами по исследованию назревших социальных проблем современности. Научные исследования, проводимые вузами, сопровождаются вовлечением в них как ученых, так и учащихся, в связи с чем воспитательное значение таких исследований трудно переоценить. Вопросы прозрачности проводимых в России электоральных процедур являются остросоциальными, их изучение позволяет усовершенствовать законодательство, улучшить правоприменение и повысить общий уровень электоральной культуры населения. Проведенное внутривузовское исследование одного из важных институтов избирательного права позволило сделать ряд выводов. Термин «подкуп» в юриспруденции, как и в целом в отечественной культуре, трактуется неоднозначно. Классический для отечественного понятийного аппарата толковый словарь С.И. Ожегова указывает, что подкуп – это «передача материальных благ в обмен на нарушение подкупаемым своих договорных обязательств или долга»¹. Как видно из приведенного определения, такое явление, как подкуп, понимается в общественной культуре исключительно в юридических категориях. Эти категории – «обязательство», «долг» и «договор». Цитированное выше определение, безусловно, применимо по многим видам сделок, но для использования в специфической сфере избирательного права излишне цивилистично («договорные обязательства»). Представление о подкупе как о передаче материальных благ в обмен на нарушение подкупаемым своего долга сегодня не понимается строго однозначно. Голосование на выборах с точки зрения закона – это субъективное право и долгом, т.е. обязыванием, для избирателя голосование не является.

¹ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 7-е изд. – М. : Азбуковник, 2009. – 940 с.

В специальной литературе, посвященной вопросам избирательного права и избирательного процесса, не наблюдается ни определенности суждений, ни единообразия таковых по вопросу определения сущности подкупа избирателей.

Некоторые авторы считают, что подкуп избирателей – это «совокупность действий, совершаемая кандидатом в орган законодательной или исполнительной власти, направленная на покупку голоса избирателя на выборах и представляющая собой различные подарки в денежной или неденежной форме»². В данном определении, на мой взгляд, присутствует несколько спорных моментов.

Во-первых, подкуп избирателей не всегда является совокупностью действий. Совокупность не обладает свойствами системы, т.е. не является целокупностью, а между тем подкуп избирателей зачастую организованно-направленная система действий.

Во-вторых, полагание кандидата единственным субъектом вменения подкупа избирателя, как всегда правонарушение, выглядит наивно: «Кандидат – это лицо, которое привлекается к ответственности за подкуп избирателя, в последнюю очередь из-за трудностей доказывания»³. Уместнее говорить о совершении подкупа работниками штаба, волонтерами или лицами, формально не связанными с кандидатом. В данном случае основным признаком подкупа избирателей будет не личность подкупающего, а направленность его действий.

В-третьих, понимание подкупа, с точки зрения механизма его совершения как предоставления подарка избирателю, уводит нас в область гражданского права, которое не позволяет рассматривать институт дарения как элемент механизма подкупа: дарение безвозмездно (подкуп – нет). Дарение реаль-

² Козлова Е.И. Конституционное право России / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин : учебник. – 4-е изд. – М. : Проспект, 2006. – 608 с.

³ Штурнева М.В. Конституционно-правовая ответственность за подкуп избирателей в Российской Федерации : дисс. канд. юридич. наук. – Москва, 2010. – 300 с.

но, подкуп исключительно консенсуален, дарение безвозмездно, подкуп предполагает встречное исполнение. Кроме того, в рассматриваемом нами определении подкуп предполагается

в денежной, скажем, в товарной форме. Зачастую подкуп выражается в виде услуги и в этом случае, определение не может охватить это практически осуществляемое действие.

Другие авторы дают другое определение подкупа: «Подкуп избирателей – незаконные методы получения дополнительных голосов избирателей в обмен на денежные суммы, ценные бумаги или товары, а также обещания раздачи этих материальных благ в обмен на соответствующее голосование»¹. И это определение не свободно от ряда недостатков.

Во-первых, подкуп избирателей предполагает получение не только дополнительных голосов, но и зачастую основного массива голосов.

Во-вторых, легального исчерпывающего определения, что такое «незаконный метод», нет. В данном случае эта бланкетная форма уводит нас от главной проблемы.

Но авторы данного определения лучше определяют содержание действий, которые являются подкупом. Это передача денежных сумм, раздача материальных благ. Но они неверно определяют, что это обмен на соответствующее голосование, обмена нет. Зачастую подкупают не ради последующего голосования избирателя за определенного кандидата, а для получения от избирателя незаполненного бюллетеня. И если анализируемое определение было бы нормативной законодательной установкой, то оно декриминализовало бы значительное количество случаев покушения на смысл выборов.

В науке права существует мнение, что подкуп избирателей представляет собой не

обособленное правонарушение. Такой подкуп является важным элементом многих форм политической коррупции.

Данная коррупция, по мнению А.А. Костыговой, принимает характер государственной опасности: «Коррупция, в настоя-

щее время, внедряется заинтересованными лицами и в избирательную систему – совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав, проведения выборов в органы государства и местного самоуправления, определения результатов голосования»².

По нашему мнению, развитие избирательной системы Российской Федерации неизбежно, без корреспондирующего данному развитию появлению новых форм коррупции. Это неизбежно приводит к необходимости постоянной борьбы с таким проявлением коррупции, как подкуп избирателей, так как осуществленный избирательный подкуп неизбежно приведет к власти людей, чьи ценности установки направлены на использование полученного на выборах властного ресурса, для совершения новых коррупционных правонарушений.

Как указывает Сиябшах Шапиев, исследования показали, что на практике замечены случаи, когда избиратели, не дождавшись их подкупа, подстрекают ту или иную команду кандидатов. Заявляя, что представители другого кандидата уже покупают голоса, называя определенную сумму денег³. В то время как в действительности подкуп голосов не происходит. Таким образом, одним из результатов подкупа избирателей является развитие правового нигилизма граждан, развитие социальной девиантности в среде избирателей.

Трудность борьбы с подкупом избирателей заключается, с одной стороны, в том,

² Костыгова А.А. Подкуп избирателей как вид политической коррупции // Политика и право. – 2014. – № 3. – С. 2.

³ Шапиев С. Подкуп избирателей как вид политической коррупции. Проблемы юридической квалификации и привлечения к ответственности // Журнал о выборах. – 2011. – № 3.

¹ Лучин В.О. Избирательное право России / В.О. Лучин, В.Л. Белоновский, Т.М. Пряхина : учебник. – 2-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 735 с.

что отсутствует функционально применимое определение избирательного подкупа, которое позволяло бы отделять социально опасные действия в данной сфере от, скажем, настранно, в неприменимости законодательства к коррупции.

В условиях постоянно проводимой борьбы с коррупцией, когда постоянно требуется результат, правоприменитель неизбежно допускает небрежность в оформлении избирательных правонарушений. В связи с чем виновных впоследствии не удастся привлечь к ответственности, на что указывают авторы¹.

После проведенного анализа сделаем попытку дать функционально применимое определение подкупа избирателей как отдельного коррупционного правонарушения: «Подкуп избирателей – это действие, предпринимаемое любым физическим лицом в отношении избирателя, направленное на безальтернативную мотивацию данного избирателя к голосованию «за» или «против» определенного кандидата, действия выражаются в передаче денег, материальных ценностей, предоставлении права на получение услуг или получение с нарушением существенной процедуры звания, должности или иных элементов социального статуса».

зойливой агитации во внеурочное время. С другой стороны, трудность борьбы с избирательным подкупом заключается как ни

Подкуп избирателей нацелен на изменение результатов голосования и к приходу к власти не честным путем кандидатов, с криминалистическими ценностями и установками. Незаконные методы и конечный результат позволяют установить сходство между такой процедурой и насильственным захватом власти. Поэтому по причине особой общественной опасности предлагаю повысить «криминальный вес» описанных действий и считать осуществленный подкуп избирателей либо реальное покушение на него преступлением повышенной общественной опасности и установить соответствующую высокую меру ответственности.

Наряду с решением описанных выше задач принятие данных предложений позволит повысить авторитет вузовских научных исследований и послужит стимулирующим средством по вовлечению в процессы совершенствования электоральной теории и практики не только учащихся, но и широких слоев населения.

Использованные источники

1. Штурнева М.В. Конституционно-правовая ответственность за подкуп избирателей в Российской Федерации : дисс. канд. юридич. наук. – Москва, 2010. – 300 с.
2. Костыгова А.А. Подкуп избирателей как вид политической коррупции // Политика и право. – М., 2014. – № 3. – С. 2.
3. Шапиев С. Подкуп избирателей как вид политической коррупции. Проблемы юридической квалификации и привлечения к ответственности // Журнал о выборах. – М., 2011. – № 3. – С. 5–10.
4. Смолин С.В. Криминологические основания уголовно-правового запрета общественно-опасных деяний, связанных с использованием лжи, обмана и злоупотреблением доверия // Вестник МГЭИ. – М. : МГЭИ, 2015. – № 3. – С. 65–69.

¹ Смолин С.В. Криминологические основания уголовно-правового запрета общественно-опасных деяний, связанных с использованием лжи, обмана и злоупотреблением доверия // Вестник МГЭИ. – М. : МГЭИ, 2015. – № 3. – С. 65–69.

ЭКОНОМИКА

УДК 331.1

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

LABOR RESOURCES AS AN ECONOMIC CATEGORY

Науменко Б. В.*

В статье дана характеристика содержания понятия «трудовые ресурсы» как всеобщей экономической категории, выражающей сложную и богатую совокупность экономических связей и отношений, возникающих в процессе их самоосуществления, реализации во всех сферах жизнедеятельности личности и общества. В теории и на практике воспроизводства трудовых ресурсов важную роль играет понятийный аппарат, исходным элементом которого выступают экономические категории. Экономические категории, будучи теоретическими выражениями, абстракциями общественных отношений производства, в то же время являются начальным пунктом открытия и познания экономической жизни людей, обобщенным выражением экономических процессов. Кратко рассматриваются проблемы формирования трудового потенциала, новой рабочей силы в России. Основное внимание автора сосредоточено на пути изучения данной проблематики – от анализа категории «трудовые ресурсы» к разработке концепции, а от нее – к созданию теории воспроизводства трудовых ресурсов.

In article the characteristic of the content of the concept of "manpower" as a universal economic categories expressing a complex and rich set of economic relations and the relations that arise in the course of their implementation, self-execution in all spheres of life of the individual and society. In theory and in practice, the reproduction of the labour force plays an important role of conceptual apparatus, the source of which advocate economic category. Economic categories, being theoretical expressions, abstractions of social relations of production, at the same time, are the starting point for the discovery and the knowledge of the economic life of the people, a generalized expression of economic processes. Briefly discusses the problem of formation of labour potential, new workforce in Russia. The focus of the author focused on ways the study of the perspective-from the analysis of the labour category d resources to develop the concept, and from it — to the creation of the theory of reproduction of labour resources.

Ключевые слова: трудовые ресурсы; экономическая категория; трудовой потенциал; новая рабочая сила; воспроизводство трудовых ресурсов; человеческий фактор; средства производства; экономическая политика, экономическое явление, закон, человек.

Key words: human resources; economic category; labour potential; the new labor force; the labor force reproduction; the human factor; means of production; economic policy, an economic phenomenon, Act, man.

DOI 10.21681/2311-5351-2016-2-8-18

* Науменко Борис Васильевич - заведующий кафедрой экономики, канд. экон. наук. Мурманск, СЗФ МГЭИ, тел.: 8(8152) 24-61-95, E-mail: Naumenko.bor@yandex.ru,
Naumenko B. V., head of the Department of Economics, Ph.d. Econ. Sciences. Murmansk, NORTHWEST MHEI,

Теоретический и практический подходы воспроизводства трудовых ресурсов предполагают объективную потребность в исследовании экономических категорий, экономических законов и закономерностей, характеризующих процессы производства, распределения, перераспределения и использования трудоспособного населения общества.

В статье речь пойдет о трудовых ресурсах как экономической категории. Такой подход обусловлен тем, что во всех общественно-экономических формациях по поводу воспроизводства трудовых ресурсов складывается целая система экономических связей и отношений между людьми на уровне коллектива, социальной группы, социального слоя, классов.

Необходимо отметить, что в теории и на практике воспроизводства трудовых ресурсов важную роль играет понятийный аппарат, исходным элементом которого выступают экономические категории. Экономические категории, будучи теоретическими выражениями, абстракциями общественных отношений производства, в то же время являются начальным пунктом открытия и познания экономической жизни людей, обобщенным выражением экономических процессов. Экономические категории, как и другие категории науки, не придумываются людьми, а выводятся из объективной экономической реальности, отражаются в человеческом мышлении и сознании; как отношения, складывающиеся в общественном воспроизводстве.

Известно, что в общественном воспроизводстве существуют всеобщие, особенные связи и отношения. Подобно этому и экономические категории имеют общее и особенное. Применительно к категории «трудовые ресурсы» мы исходим из того, что данная категория является всеобщей экономической категорией, поскольку по поводу их воспроизводства существуют связи и отношения, которые характерны для всех общественных способов производства.

Несмотря на то, что выведение экономических категорий является только промежуточным результатом теоретического ис-

следования, а выявление экономических законов и экономических закономерностей – главной задачей экономической теории, тем не менее, их открытие и описание есть необходимый и весьма важный элемент познания экономических связей и отношений.

Экономические категории представляют собой, с одной стороны, результат, промежуточный итог, как отмечалось, конкретного теоретического исследования, а с другой – своего рода инструмент познания людьми экономических отношений, складывающихся в обществе на различных этапах его развития и обогащения. Как результат познания экономические категории представляют собой теоретическое, приблизительно истинное выражение экономических связей и отношений. А как инструмент познания экономические категории дают возможность людям глубже проникать в содержание экономических отношений, полнее охватывать изучением и, следовательно, познанием новые сферы, отрасли, слои производственных связей и отношений, складывающихся и функционирующих в общественном воспроизводстве.

Раскрытие содержания экономических категорий осуществляется посредством экономического мышления, завершающегося построением абстрактных понятий и моделей, выражающих определенные экономические отношения. Подчеркнем, что теоретическое познание экономических процессов и явлений не завершается выявлением конкретных экономических категорий, а «венчается» восхождением от абстрактного к конкретному, воспроизводя в мышлении и сознании людей данное конкретное в виде «единства многообразного». При этом понятийный аппарат успешно может развиваться лишь во взаимодействии с хозяйственной практикой. Экономическая теория должна глубже, полнее и прочнее «врастать» в самую ткань экономической практики, ибо только подобное состояние ее бытия и развития позволит экономической теории стать действенным движущим фактором экономического прогресса.

Экономические категории как теоретические абстракции общественного воспроиз-

водства являются конкретными ступенями исторического процесса выделения человека из природы, но они же и соединяют человека и природу. Отсюда, чем выше научный уровень и богаче система логических категорий, тем выше, полнее, глубже и многообразнее процесс познания людьми природы и общества, овладение людьми как окружающей, так и собственной природой.

Детерминированность движения экономических явлений и отражающих их категорий внутренними и внешними факторами придает хозяйственной практике и, следовательно, экономическим категориям весьма сложное содержание и многообразный характер их исследования. Это связано с тем, что экономические явления и категории представляют собой не что иное, как бытие через себя и бытие через другое, им не тождественное, наоборот, противоположное в границах единства. Указанное обстоятельство выдвигает высокие требования к исследованию понятийного инструментария, который должен постоянно развиваться и обогащаться, охватывать собой новое, прогрессивное. При этом процесс обогащения предполагает не механическую «переделку» существующего в данный момент, а приращение к нему чего-то такого, которое может отличаться от наличного и содержать отличительные качественные и количественные свойства, собственную внутреннюю меру.

Поскольку трудовые ресурсы являются живыми носителями человеческой рабочей силы, то термин «трудовые ресурсы» в определенном смысле ассоциируется с терминами «человек», «человеческий фактор», «человеческий фактор производства»¹. Более того, нередко эти понятия в обыденной жизни, да и в научной литературе рассматриваются как синонимы, что, как нам представляется, неправомерно. Сделаем попытку в самом общем виде описать их соотношение.

Человек представляет собой субъект и объект всех общественных отношений; человеческий фактор – субъект общественных

отношений; человеческий фактор производства – субъект экономических отношений. Указанное разграничение, разумеется, условно, ибо в каждом из них содержатся связи и отношения, характерные для любого из этих терминов. Но существуют и различия.

В экономической и философской литературе человек характеризуется как биосоциальное существо. Подобное определение вполне допустимо, ибо понятие биологическое относится к живым существам природы. Однако, по нашему мнению, точнее говорить не о биологическом, а о природном в человеке. Человек, вобрав в себя природное, одновременно является и высшим продуктом природы, и ее важнейшей, причем сознательной, составной частью. Природное глубже, полнее и, следовательно, точнее выражает зарождение, основание и бытие человека. При этом человек не только природное, а и социальное существо. Социальные качества выступают определяющей стороной в человеке, поскольку именно социальные свойства делают человека общественным человеком. Природное и социальное в человеке не только взаимодействуют, взаимопроникают, но и переходят друг в друга: природное социализируется, а социальное развивает и обогащает природные свойства человека. В результате происходит сращивание природного и социального в виде органического единства в человеческой личности. Ещё человек обладает и духовными характеристиками. Духовный прогресс в человеке в форме знаний, интеллектуального, культурного и эстетического развития влияет на его социальный прогресс и посредством этого совершенствует в человеке природные качества. И, наконец, человеку присуща конкретная индивидуальность, обусловленная совокупностью природных, социальных и духовных способностей и потребностей.

Понятие «человеческий фактор» сугубо социальное. Оно выражает деятельную сущность человеческой личности. Содержание и структура человеческого фактора детерминированы характером экономических отношений, а уровень развития и реализации деятельной сущности человека определяется степенью и темпами развития производи-

¹ Красноженова Г.Ф., Симонин П.В. Управление трудовыми ресурсами : учеб. пособие. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 158 с.

тельных сил, производственных и надстроечных отношений данной общественно-экономической формации. Человеческим фактором полагается только тот индивид, который своей трудовой, социальной и духовной деятельностью способствует экономическому, духовному и социально-политическому прогрессу общества. Не является человеческим фактором еще и уже недееспособный человек, ибо он не выступает двигателем общественного прогресса. С этой точки зрения нельзя отнести к человеческому фактору, например, тунеядца и бомжа.

Понятие «человеческий фактор производства» характеризует трудовую, производственную деятельность человека. Он является решающим элементом производительных сил общества, созидателем благ, в первую очередь материальных ценностей.

Что касается понятия «трудовые ресурсы», то относительно его существуют самые различные определения и оценки. Здесь ограничимся только одним подходом. Некоторые отечественные авторы утверждают, что трудовые ресурсы являются не экономическим, а социально-демографическим понятием. Более того, по их мнению, трудовые ресурсы выступают всего лишь количественной характеристикой рабочей силы. С подобной трактовкой понятия «трудовые ресурсы» трудно согласиться, прежде всего, потому, что нелогично экономическую категорию «рабочая сила» выражать через социально-демографическое понятие «трудовые ресурсы».

Трудовые ресурсы можно рассматривать в различных аспектах. Это и живые носители физических и умственных способностей к труду, т. е. рабочей силы. Это и материальная субстанция человеческой рабочей силы. Это и функционирующее и нефункционирующее в народном хозяйстве трудоспособное население. Трудовые ресурсы как экономическая категория выражают отношения, складывающиеся между обществом, трудовым коллективом и отдельным индивидом по поводу производства, распределения, перераспределения и использования сформированной трудоспособности, соответствующие их интересам, общественным по-

требностям и уровню развития научно-технического прогресса.

В зарубежной экономической литературе под трудовыми ресурсами понимаются физические и умственные усилия, требующиеся для производства товаров и услуг. К ним относят всех граждан в возрасте 16 лет и старше, постоянно работающих или ищущих работу. Как видим, в этом определении нет и намека на то, что трудовые ресурсы выражают определенные экономические отношения и что они являются экономической категорией.

Мы исходим из того, что трудовые ресурсы являются всеобщей экономической категорией, т. е. имеет место во всех способах производства. Отличие состоит лишь в качественных и количественных характеристиках на различных этапах развития человеческого общества. Одно дело трудовые ресурсы, например, в эпоху рабовладения и другое – в конце XX века. Но независимо от этого по поводу их воспроизводства возникает целая совокупность экономических связей и отношений. Причем эти связи и отношения охватывают и пронизывают все фазы (стадии) воспроизводства трудовых ресурсов: производство (подготовку, повышение квалификации, переподготовку), распределение, перераспределение и использование. Следует подчеркнуть, что данная совокупность экономических отношений качественно сложнее и количественно богаче и многообразнее, чем экономические отношения по поводу воспроизводства вещественных элементов производительных сил – средств, производства. Выделим некоторые из этих различий.

Первое. Воспроизводство средств, производства (производственных фондов, капитала – в современном понимании) происходит исключительно в сфере материального производства. Воспроизводство же трудовых ресурсов осуществляется во всех сферах деятельности людей: в воспроизводстве материальных благ, в воспроизводстве услуг и в воспроизводстве идей. Из указанного вытекает, что воспроизводство трудовых ресурсов охватывает все моменты жизнедеятельности человека.

Второе. Воспроизводство средств, производства происходит только в рабочее время. Воспроизводство же трудовых ресурсов, в частности, функционирующих в народном хозяйстве, осуществляется в рабочее и во внерабочее время. Более того, оно включает в себя и свободное время. И в этом варианте воспроизводство трудовых ресурсов в сравнении с воспроизводством средств, производства на много богаче, охватывая практически все время целиком.

Третье. Воспроизводство средств, производства охватывает только производительное потребление, воспроизводство же трудовых ресурсов осуществляется не только в процессе производительного потребления, но и в процессе личного потребления.

Таким образом, экономическая категория «трудовые ресурсы» выражает сложную и богатую совокупность экономических связей и отношений, возникающих в процессе их самоосуществления, реализации во всех сферах жизнедеятельности личности и общества.

На современном этапе социально-экономического и духовного состояния России исследование проблем воспроизводства трудовых ресурсов приобретает особое значение. Из этой проблематики выделим два момента: процесс формирования и процесс использования трудоспособного населения.

Наше общество, как никогда прежде, заинтересовано в том, чтобы формирование трудового потенциала страны осуществлялось на более высоком уровне, ибо произошел существенный «откат» назад по сравнению с прошлым периодом. Необходимо заметить, что в последние годы подготовка новой рабочей силы в России ухудшилась. Так, резко сократилась сеть профессионально-технических училищ, тем самым возникают предпосылки в недалеком будущем столкнуться с проблемой дефицита кадров рабочих профессий. Так, современную ситуацию, проблемы управления подготовкой квалифицированных рабочих можно охарактеризовать тем, что система НПО переживает глубокий кризис. В 2014 г. число профессионально-технических учебных заведений НПО

составляло 2040 (в 1995 г. их было 4166), то есть сократилось на 49%¹.

Не лучше обстоит дело с подготовкой специалистов со средним и с высшим специальным образованием, что обусловлено многократным сокращением государственного финансирования народного образования. Трудно просматривается перспектива молодежи в связи с тем, что государство гарантирует ей только 9-летнее образование. Невиданный прежде рост стоимости жизни оставляет за «порогом» высшей школы юношей и девушек сельской местности, малых и средних городов, где нет вузов. Попытка создания там так называемых малых вузов по линии малого бизнеса малоперспективна. Во-первых, по причине отсутствия в них высококвалифицированных преподавателей. Во-вторых, по причине отсутствия там необходимой материальной базы. В-третьих, поскольку они являются частными или формируются на коммерческой основе, то рассчитывать на помощь государства, тем более в наших условиях, – дело маловероятное. В-четвертых, как свидетельствует практика, развитие государственной высшей школы на коммерческой основе сопровождается нарастанием контингентов студентов со слабыми знаниями, да и стремление к знаниям у значительной части этой категории обучающихся крайне низкое. По-видимому, в данном случае возникает отношение к образованию, как к своего рода товару: заплатил за обучение, выдай диплом. Создание малых вузов и обучение на коммерческих началах, это палка о двух концах. Один из них – расширение возможности подготовки новой рабочей силы, а другой – снижение качества обучения. Следует подумать, какой из них предпочтительней: или увеличение численности специалистов, или ухудшение их качества.

Переход страны на двухуровневую подготовку имеет свои плюсы и минусы. Новая система ступеней вузовского обучения еще не укоренилась на просторах бывшего СССР и вызывает много трудностей в пони-

¹ Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

мании. Для кадровиков иногда порой трудно определить степень подготовленности новоиспеченного специалиста. Тем более, что и те, и другие при заполнении анкеты пишут «высшее образование». Старшее поколение воспринимает выпускника первой ступени скорее как «недоучку». Кроме того, есть области, где диплом бакалавра явно не выигрышный момент: юриспруденция, экономика, высокие технологии. Первая ступень иногда приравнивается к техникуму (по мнению кадровиков старой закалки).

Но есть и плюсы. Крупные компании быстрее возьмут на работу выпускника первой ступени. Особенно те структуры, которые имеют собственную систему подготовки кадров. Ведь легче научить, чем переучивать. А доучить человека, который освоил практику обучения в вузе, намного легче – тренировка в течение 4 лет дает навыки готовности к обучению.

Да и нацеленность на практику у него больше, чем у магистра. При обучении в магистратуре в основном делается ставка на научно-теоретическую деятельность, чем на практическую.

Если же студент мечтает заниматься научной деятельностью, продвигать научно-технический прогресс в лабораториях или впоследствии учить студентов – без диплома магистра ему не обойтись.

Состояние и квалификация трудовых ресурсов, как известно, являются одним из основных факторов, влияющих на конкурентоспособность страны, ибо знания, умения и опыт работников предопределяют конкурентоспособные преимущества, без которых народное хозяйство страны не может обеспечить эффективность общественного производства.

В воспроизводстве высококвалифицированных трудовых ресурсов не менее важной является проблема использования уже сформированной трудоспособности, наличной рабочей силы. Эффективная занятость трудовых ресурсов предполагает наличие высокопроизводительной техники, передовой технологии, достаточного количества средств, производства. Однако инвестиционный кризис в результате санкций, деградация

энергетического комплекса, нарастание угрозы внешнеэкономической, технологической, транспортной безопасности России выдвигают настоятельную потребность в наиболее полном и эффективном функционировании всех элементов производительных сил нашего общества.

Проблемы формирования и использования трудового потенциала общества, трудового коллектива и каждого отдельного индивида во многом, а на определенном этапе развития страны в решающей степени определяются экономической политикой государства, которая, в свою очередь, опирается на экономическую теорию, на господствующие в данное время концепции. Речь, следовательно, идет о взаимосвязях экономической теории, экономической политики и экономической практики.

В статье речь пойдет о соотношении экономической теории и экономической практики. Методология выявления и познания их взаимодействия предполагает исследование прямых и обратных связей между экономическими знаниями и экономическим мышлением, с одной стороны, экономическим поведением и экономической деятельностью – с другой.

Одна из главных функций экономической теории как важной формы духовного производства заключается в обслуживании экономической практики, в разработке основополагающих принципов и методов планомерного, сознательного регулирования хозяйственной жизни общества. Экономическая практика, в свою очередь, представляет собой диалектическое единство субъектно-объектных отношений общественного воспроизводства. Субъективная составляющая состоит в возникновении, развитии и обогащении знаний, умений, навыков и воли каждого отдельного работника и совокупного работника общества. Объективная составляющая включает средства и предметы хозяйственной деятельности. Субъектно-объектные отношения в процессе своего взаимодействия результируются в прогрессивном развитии человека на основе воспроизводства материальных и духовных благ.

Экономическая практика может быть эффективной в том случае, когда она согласуется с действием системы экономических законов, характерных для данного способа производства, уровня и характера производительных сил. В связи с этим важнейшая задача экономической теории состоит в познании экономических процессов и явлений в их диалектической связи и взаимообусловленности.

Исследование категории «трудовые ресурсы» выходит на анализ взаимосвязей между теорией и практикой движения трудоспособного населения, обеспечивающих эффективное функционирование всех фаз воспроизводства трудовых ресурсов. Это обстоятельство предполагает необходимость в описании существующей практики воспроизводства трудовых ресурсов, в частности, на примере России последних лет.

Исключительная актуальность и чрезвычайная острота изучения названной проблемы обусловлены современным социально-экономическим и политическим состоянием нашей страны, которое существенно деформировало все стороны и элементы формирования и использования трудового потенциала российского общества. В краткой форме рассмотрим указанные процессы в пофазном аспекте.

Начнем с фазы подготовки новой рабочей силы. Эта фаза охватывает по сути дела все уровни народного образования: от начальной до высшей школы. Как известно, в России законодательно сужены границы получения обязательного среднего образования, этой границей установлено 9-классное образование, что, по нашему мнению, неизбежно вызовет ряд негативных последствий. Во-первых, снизится средний уровень образования российского населения. Во-вторых, определенная часть молодежи, окончившей 9 классов и вступившей в трудоспособный возраст, либо пополнит ряды безработных, либо будет вовлечена в сферу криминальной деятельности. В прежние годы значительная доля юношей и девушек, имеющая 8–9-летнее образование, продолжала свое обучение в профессионально-технических учебных заведениях, получала рабочую профес-

сию. Теперь и эти возможности резко сократились, ибо профессионально-технические учебные заведения подверглись многократному сокращению. Аналогичные процессы наблюдаются в области среднего специального и высшего образования, поскольку их финансирование уменьшилось до того предела, за которым стоит реальная угроза распада системы образования, считавшейся лучшей в мире. Согласно некоторым данным, в расходах государственного бюджета России доля народного образования в 3–4 раза меньше, чем, например, в США, Японии, ФРГ.

В сторону ухудшения качества подготовки рабочей силы действует тенденция роста стоимости жизни, которая выступает непреодолимым барьером для значительной части молодежи сельской местности, малых и средних городов продолжать обучение в профессионально-технических училищах, техникумах и вузах, в результате чего уменьшится доля квалифицированной рабочей силы в общей численности трудовых ресурсов России. Такая ситуация относится к настоящему времени. Но не лучше и перспектива. Депопуляция, охватившая нашу страну с 1991 г., вызывает уменьшение численности трудоспособного населения, что, в свою очередь, сокращает потенциальные возможности социально-экономического прогресса общества. Д. И. Менделеев в своих «Заветных мыслях» писал, что сила страны определяется числом жителей, ее населяющих. Он считал, что для преумножения силы и мощи России требуется ежегодный темп прироста населения как минимум 2%. Между тем уменьшается не только общая численность населения, но и численность населения в трудоспособном возрасте. Это одна из причин Указа президента о сокращении времени для получения гражданства беженцами из Украины.

Что касается фазы распределения, то совершающиеся в ней процессы совершенно не управляются и не регулируются центральными и местными органами власти. Отменен порядок планомерного распределения студентов, учащихся техникумов и профессионально-технических училищ и в территори-

альном, и в отраслевом аспектах. Движение новой рабочей силы происходит стихийно.

Аналогичные тенденции имеют место и в фазе перераспределения трудовых ресурсов. Ускоряется процесс перемещения рабочей силы из государственного сектора в негосударственный. Крупными потоками трудовых ресурсов пополнилась Россия за счет иммиграции из стран “ближнего зарубежья”, особенно в последние годы из Украины. Происходит стихийный процесс перераспределения занятого в народном хозяйстве населения в категорию незанятого в экономике страны. Перераспределительные процессы затронули и занятое население, его численность, как и численность учащихся, сокращается.

Результирующим моментом воспроизводства трудовых ресурсов является фаза их использования. Не снижается безработица, охватившая большей частью трудоспособное население, в особенности женщин. Все больше трудовых ресурсов вовлекается в сферу обращения, и сокращается численность занятых в материальном производстве. Ухудшается использование трудового потенциала как на всероссийском, так и на региональном уровне. Отмеченное усугубляет продолжающийся в основном из-за санкций социально-экономический кризис в России¹.

Суть экономической политики, реализуемой нынешним российским правительством, заключается в том, что воспроизводство трудовых ресурсов в стране полностью подчинено потребностям рынка рабочей силы и совершенно игнорируется проблема эффективного использования трудового потенциала общества, трудового коллектива, отдельного работника. Планомерный процесс воспроизводства трудовых ресурсов уступил место стихийным перепадам спроса и предложения рабочей силы, неизбежные не только на начальном этапе становления рынка рабочей силы, но и в условиях зрелого рынка рабочей силы.

Конкретизация взаимосвязей между экономической теорией и хозяйственной

практикой применительно к проблемам воспроизводства трудовых ресурсов предполагает создание теории воспроизводства народонаселения.

Воспроизводство трудовых ресурсов, как и общественное воспроизводство в целом, выступает в основном в двух типах: экстенсивном и интенсивном. Первый тип означает увеличение численности трудовых ресурсов в стране на отдельных территориях; второй – повышение качества трудовых ресурсов. Каждый из этих типов не существует в чистом виде, ибо, например, даже количественный рост трудовых ресурсов не воспроизводится в прежнем качестве. Научно-технический прогресс выдвигает требования в более квалифицированной рабочей силе. Интенсивный тип, если рассматривать его в долговременном плане, сопровождается увеличением численности трудовых ресурсов.

С экономической точки зрения экстенсивный тип воспроизводства трудовых ресурсов обусловлен экстенсивным типом воспроизводства вещественных элементов производительных сил, в первую очередь орудий труда, в результате чего увеличивается число технико-технологических рабочих мест. Последнее, в свою очередь, помноженное на коэффициент сменности, вызывает потребность в соответствующей дополнительной численности работников. Структура рабочих мест, в свою очередь, предопределяет качественную структуру занятого населения².

Интенсивный тип воспроизводства трудовых ресурсов, как отмечалось, означает неуклонное нарастание качества работников, включающего в себя: а) умственные способности индивида, представляющие собой природные и приобретенные в процессе обучения и трудовой профессиональной деятельности;

б) физические способности индивида: его физическая сила, ловкость, выносливость и т. п.;

в) морально-нравственные свойства: дисциплинированность, добросовестное от-

¹ Вукович Г. Г., Гелета И. В. Рынок труда : учеб. пособие. – М. : Феникс, 2013. – 239 с.

² Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

ношение к трудовым обязанностям, высокое чувство ответственности за порученное дело, творческий коллективизм в работе и т.п.

Отдельные элементы качества работника не могут быть измерены обычными методами и приемами статистики, демографии, психологии и другими науками. Но некоторые из них обладают определенной количественной характеристикой. В частности, речь может идти об удельном весе специалистов с высшим, незаконченным высшим и средним специальным образованием, научных работников в общей численности занятого населения, а также об изменении структуры трудовых ресурсов в сторону наиболее трудоспособной их группы.

Специфическим элементом интенсивного типа воспроизводства трудовых ресурсов является отраслевое и территориальное перераспределение работников, поскольку в масштабе всего народного хозяйства оно не изменяет общей численности занятого населения, а создает предпосылки для наиболее полного и рационального использования трудового потенциала общества. Но применительно к отдельным отраслям и территориям положительное сальдо перемещения работников должно рассматриваться как момент экстенсивного типа воспроизводства трудовых ресурсов, ибо увеличивается их численность. Вместе с тем и в этом варианте содержатся моменты интенсивного типа воспроизводства трудовых ресурсов, властиности, когда качество прибывших выше по сравнению с выбывшими. В данном случае возрастает средний уровень качества работников конкретной отрасли и территории¹.

Эффективное функционирование живого труда является составной частью эффективности общественного воспроизводства. Однако воспроизводство трудовых ресурсов неправомерно отождествлять с их эффективным использованием, хотя оно и интегрирует функционирование предшествующих ему фаз воспроизводства. Разумеется, применение трудового потенциала страны, трудового

коллектива и отдельной личности обладает определенной самостоятельностью, выражающейся, например, в том, что одна и та же масса и одно и то же качество примененного живого труда, в данный период времени, могут давать неодинаковый социальный и экономический эффект. Но сам процесс использования живого труда, его уровень, а также его качество предопределены способом функционирования предшествующих фаз воспроизводства: производством, распределением, перераспределением. Нарушение нормального процесса воспроизводства на одной из этих фаз неизбежно вызывает негативные результаты во всех других фазах и в воспроизводственном процессе в целом².

Эффективность функционирования трудового потенциала общества имеет прямой «выход» на жизненный уровень народа, ибо чем выше эффективность использования живого труда работников, тем больше их вклад в национальное богатство и собственный доход, следовательно, выше уровень жизни. Именно этой цели должна быть подчинена экономическая политика государства, если оно выражает потребности и интересы народа.

Проблемы воспроизводства трудовых ресурсов в России испытывают на себе действие противоположных тенденций. Задача экономической науки заключается в том, чтобы выявить их и предложить экономической практике рекомендации, нацеленные на ограничение отрицательных тенденций и на инициирование действий тенденций, способствующих наиболее эффективному функционированию всех фаз воспроизводства трудовых ресурсов³.

На современном этапе социально-экономического развития нашей страны наиболее актуальной и острой проблемой является проблема использования трудоспособного населения, совместно с медико-биоло-

¹ Красноженова Г.Ф., Симонин П.В. Управление трудовыми ресурсами : учеб. пособие. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 158 с.

² Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ekonomika.snauka.ru/>.

³ Алиев И. М., Горелов Н. А., Ильина Л. О. Экономика труда. Теория и практика : учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 670 с.

гическими и педагого-психологическими проблемами¹. Непосредственно она связана с нарастанием численности безработных. При этом официальные данные статистики не отражают реальной действительности, ибо они по целому ряду факторов значительно занижают ее. Местные органы власти далеко не всем предоставляют статус безработного, объясняя порой надуманными мотивами своего отказа. В результате остается без средств существования определенная доля фактически не занятого населения, но желающего работать и ищущего работу.

К числу тенденций, способствующих наиболее эффективному использованию трудоспособного населения, можно отнести, в частности, следующие:

а) уменьшение объемов переселения и убыли сельского населения в городские поселения;

б) увеличение объемов переселения и притока городских жителей в сельскую местность;

в) миграционный приток трудовых ресурсов в Сибирь и на Дальний Восток;

г) повышение качества подготовки рабочей силы;

д) применение стимулирующих факторов, нацеленных на оптимальное распределение трудовых ресурсов по районам и отраслям народного хозяйства.

Вторая группа тенденций, затрудняющая решение проблем эффективного функционирования трудовых ресурсов, включает в себя:

а) снижение качества подготовки трудовых ресурсов, обусловленное углублением социально-экономического кризиса в стране;

б) продолжающийся миграционный приток трудовых ресурсов в крупнейшие города страны;

в) сокращение масштабов планомерно организованного перераспределения трудовых ресурсов между отраслями и территориями;

г) увеличение численности безработных.

Перед нашим обществом все острее встает задача совершенствования системы управления трудовыми ресурсами. В первую очередь речь идет об использовании экономического механизма регулирования, всех фаз воспроизводства трудовых ресурсов. Управление воспроизводством трудовых ресурсов предполагает максимально полное и рациональное использование экономических законов, влияющих на данный процесс.

Нельзя согласиться с утверждением о том, что воспроизводство трудовых ресурсов, по выражению авторов «совокупной рабочей силы», происходит в отраслях непродовольственной сферы. Роль сферы нематериального производства в воспроизводстве трудовых ресурсов и отдельного работника, несомненно, велика. Но было бы односторонне ограничивать этот процесс только данной сферой. Такой подход представляет не что иное, как игнорирование роли труда в процессе становления и развития человека. Воспроизводство трудовых ресурсов осуществляется в диалектическом единстве и противоречии материального и нематериального производства. Интенсивность действия и полнота использования экономических законов воспроизводства трудовых ресурсов обусловлены:

а) уровнем развития всех элементов производительных сил и производственных отношений, состоянием противоречий между ними и эффективностью их разрешения;

б) осознанием обществом и каждым отдельным человеком назревших социально-экономических проблем, которые предстоит разрешить обществу. Другими словами, интенсивность действия и полнота использования экономических законов зависят от эффективности взаимодействия объективных и субъективных условий и факторов социально-экономического прогресса.

Относительно «расфасовки» экономических законов по фазам (стадиям) воспроизводства трудовых ресурсов следует заме-

¹ Тухина Н.Ю., Микулец Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы современной молодежи в контексте патриотического воспитания // Материалы междунар. науч.-теор. конф. 12–13 мая 2016 г. «Молодежь XXI столетия: ценностные ориентиры в условиях мировой глобализации». – М.: МГЭИ, 2016. – Т. 3. – С. 177–184.

титель, что она носит достаточно условный характер. На наш взгляд, допустима следующая «расфасовка» экономических законов по фазам (стадиям) воспроизводства трудовых ресурсов.

В фазе (стадии) производства трудовых ресурсов наряду с действием так называемых «сквозных» экономических законов, таких, как основной экономический закон, закон экономии времени и т. п., действуют законы распределения фонда личного потребления и др.

В фазе (стадии) распределения трудовых ресурсов кроме «сквозных» экономических законов действуют законы разделения труда, распределения по труду, распределения общественных фондов потребления и др.

В фазе (стадии) перераспределения трудовых ресурсов особую роль играют законы:

- роста органического и технического строения общественного производства;
- закон перемены труда;
- законы распределения фонда личного потребления;
- закон накопления в территориальном и отраслевом разрезах и др.

В фазе (стадии) использования трудовых ресурсов активно действуют:

- закон повышения эффективности труда;
- закон повышения производительности труда;
- закон стоимости, закон распределения по труду и др.

В связи с тем, что действие экономических законов воспроизводства трудовых ресурсов в целом и в каждой его фазе (стадии) носит опосредствованный характер, то задача экономической науки, следовательно, состоит в исследовании и разработке механизма их использования в экономической практике. При этом общество должно использовать более энергично ту группу экономических законов, которая наиболее полно соответствует неуклонному повышению качества трудоспособного населения¹.

В заключение подчеркнем: от анализа категории «трудовые ресурсы» к разработке концепции, а от нее – к созданию теории воспроизводства трудовых ресурсов – таков путь изучения данной проблематики.

Использованные источники

1. Голубцов С.А., Голубцова О.П. Государственная политика России в области устойчивого развития территорий // Вестник МГЭИ. – М. : МГЭИ, 1015. – № 4. – С. 10–16.
2. Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ekonomika.snauka.ru/>.
3. Красноженова Г.Ф., Симонин П.В. Управление трудовыми ресурсами: учебное пособие. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 158 с.
4. Тухина Н.Ю., Микулец Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы современной молодежи в контексте патриотического воспитания // Материалы межд. науч.-теор. конф. 12–13 мая 2016 г. «Молодежь XXI столетия: ценностные ориентиры в условиях мировой глобализации». – М. : МГЭИ, 2016. – Т. 3. – С. 177–184.

¹ Голубцов С.А., Голубцова О.П. Государственная политика России в области устойчивого развития территорий//Вестник МГЭИ. – М. : МГЭИ., 1015. – № 4. – С. 10–16.

УДК 338.22

**МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ:
СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

SMALL AND MEDIUM BUSINESS OF TVER REGION: STATE AND TRENDS

*Малышева Е. Н.**

В статье представлены данные, характеризующие современное состояние малого и среднего бизнеса Тверской области в динамике за несколько лет и в сравнении с данными по России, проанализирована динамика уровня занятости населения, что позволило сделать вывод о значимости данного сектора для экономики региона. В частности, автор отмечает, что наибольшее количество зарегистрированных субъектов малого и среднего предпринимательства сосредоточено в областном центре г. Тверь – 48,9%. Основной организационно-правовой формой из общего числа субъектов малого и среднего предпринимательства является предприниматель без образования юридического лица (55,8%). Более 64,0% индивидуальных предпринимателей сосредоточено в Центральном регионе Тверской области (в том числе в гг. Тверь, Вышний Волочек, Торжок, Бологовский, Калининский, Конаковский, Лихославльский, Удомельский районы).

The article presents data characterizing the current state of small and medium business of Tver region in dynamics for several years and in comparison with the data on Russia, analyzed dynamics of the employment rate, which allowed to conclude about the significance of this sector for the regional economy. In particular, the author notes that the largest number of registered small and medium-sized businesses are concentrated in the regional center Tver – 48,9%. The main organizational-legal form of the total number of small and medium-sized businesses is a businessman without formation of the legal person (55,8%). More than 64,0 per cent of individual entrepreneurs are concentrated in the central region of Tver region (including Gg Vyshny Volochek, Tver, Torzhok, Electrostal, Kalininsky, Konakovo, Likhoslavlsky, Udomelsky areas).

Ключевые слова: малый и средний бизнес, экономика региона, предпринимательство, бизнес, организационно-правовая форма, образование, муниципальный район, самозанятость, население, городской округ.

Keywords: small and medium business, region's economy, entrepreneurship, business, organizational and legal form, education, municipal district, self-employment, population, urban district.

DOI 10.21681/2311-5351-2016-2-19-24

Особое место в экономике России на этапе рыночных преобразований принадлежит малому и среднему предпринимательству.

В настоящее время сектор МСП составляет весьма внушительную долю российской экономики, в том числе экономики Тверской области.

* *Малышева Елена Николаевна*, доцент кафедры экономики, к.э.н., Тверской филиал Московского гуманитарно-экономического института, тел.: 8(4822)35-80-45, E-mail: enmalysheva@mail.ru.

Maluisheva E. N., Tver branch of Moscow humanitarian-economic Institute, Professor of Economics, Ph. D., associate Professor.

В таблице 1 представлена динамика численности субъектов малого и среднего предпринимательства в России и Тверской области¹.

Таблица 1

Динамика численности субъектов малого и среднего предпринимательства

Численность МСП, тыс. ед.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
РФ	3583,8	4322,9	4645,7	5600,0	4343,0
Тверская область	45,4	45,8	57,9	53,8	54,0

Состояние малого и среднего предпринимательства РФ отличается от показателей Тверской области. За период с 2010 по 2013 год численность МСП РФ увеличилась на 56%. В 2014 году произошло снижение их численности на 22%.

На 1 января 2015 года на территории Тверской области число субъектов малого и среднего предпринимательства составило 54,0 тыс. единиц (из них 182 – средние предприятия; 2 496 – малые предприятия; 21 055 – микропредприятия; 30 123 – индивидуальные предприниматели; 144 – крестьянские (фермерские) хозяйства) или 100,4 % относительно уровня 2013 года.

В целом в регионе с 2010 года наблюдается роста численности субъектов МСП, однако в 2013 году произошло небольшое снижение их числа.

Доля численности субъектов малого и среднего предпринимательства в общей численности Российской Федерации в среднем составляет 1,24%.

Для наглядности представим динамику численности МСП Тверской области графически (рис 1).

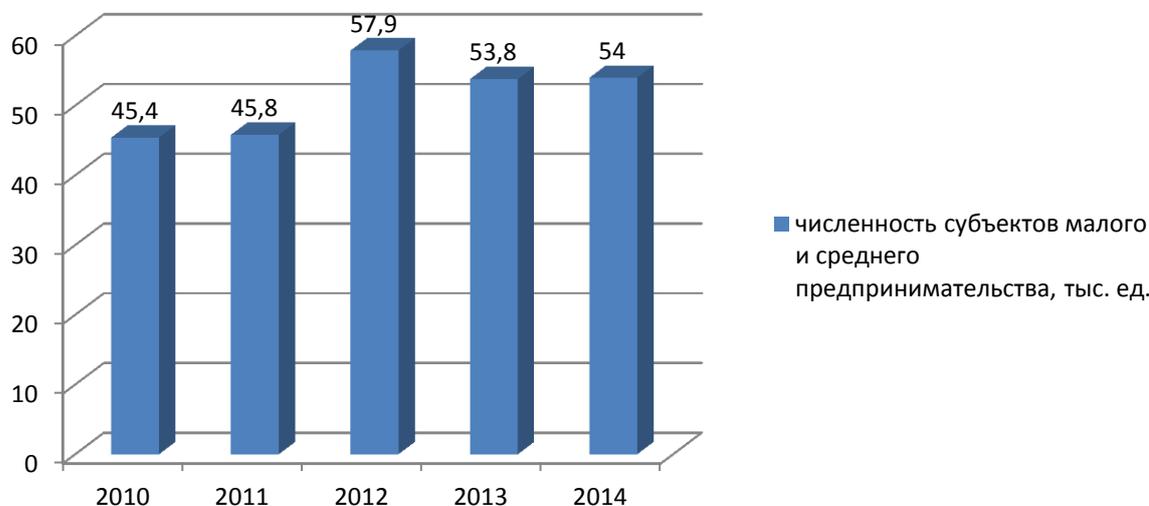


Рис. 1. Динамика численности субъектов малого и среднего предпринимательства в Тверской области

Развитие малого и среднего предпринимательства в муниципальных образованиях Тверской области происходит весьма неравномерно (табл. 2).

¹ Закон Тверской области от 13 апреля 2009 г. № 24-ЗО «О развитии малого и среднего предпринимательства в Тверской области».

Наибольшее количество зарегистрированных субъектов малого и среднего предпринимательства сосредоточено в областном центре г. Тверь – 48,9%. Самым малочисленным по наличию субъектов МСП является Жарковский район. Их удельный вес в общей численности МСП Тверской области составляет 0,17%.

Основной организационно-правовой формой из общего числа субъектов малого и среднего предпринимательства является предприниматель без образования юридического лица (55,8%). Более 64,0% индивидуальных предпринимателей сосредоточено в Центральном регионе Тверской области (в том числе в гг. Тверь, Вышний Волочек, Торжок, Бологовский, Калининский, Конаковский, Лихославльский, Удомельский районы).

Таблица 2

Развитие малого и среднего предпринимательства в муниципальных районах и городских округах Тверской области (по данным Тверьстата, зарегистрированные на 01.01.2015)

Наименование муниципального района и городского округа	Все субъекты малого и среднего предпринимательства, единиц	В том числе:										Число субъектов малого и среднего предпринимательства на 1000 жителей
		средние предприятия		малые предприятия		микропредприятия		Индивидуальные предприниматели		крестьянские (фермерские) хозяйства*		
		единиц	доля, %	единиц	доля, %	единиц	доля, %	человек	доля, %	единиц	доля, %	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
г. Тверь	26379	99	54,4	1309	52,4	14652	69,6	10317	34,2	2	1,4	63,7
г.Вышний Волочек	1784	8	4,4	64	2,6	394	1,9	1318	4,4			36,5
г. Кимры	2096	2	1,1	74	3	421	2	1599	5,3			44,8
г. Ржев	1715	4	2,2	56	2,2	414	2	1241	4,1			28,4
г. Торжок	1310	6	3,3	68	2,7	327	1,6	909	3			28,1
Андреапольский	258	1	0,5	18	0,7	78	0,4	159	0,5	2	1,4	22,3
Бежецкий	1015	4	2,2	44	1,8	156	0,7	808	2,7	3	2,1	29,4
Бельский	169			6	0,2	25	0,1	138	0,5			29,3
Бологовский	775	6	3,3	30	1,2	170	0,8	566	1,9	3	2,1	21,8
Весьегонский	291	1	0,5	30	1,2	74	0,4	186	0,6			24,8
Вышневолоцкий	564	2	1,1	26	1	123	0,6	412	1,4	1	0,7	23,1
Жарковский	93			5	0,2	15	0,1	73	0,2			17,6
Западнодвинский	456	1	0,5	33	1,3	77	0,4	344	1,1	1	0,7	32
Зубцовский	457	1	0,5	26	1	148	0,7	281	0,9	1	0,7	27,3
Калининский	2108	7	3,8	74	3	608	2,9	1407	4,7	12	8,3	42,1
Калязинский	731	1	0,5	33	1,3	187	0,9	504	1,7	6	4,2	35,3
Кашинский	785	6	3,3	23	0,9	140	0,7	613	2	3	2,1	30,3

Продолжение табл. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кесовогорский	189			12	0,5	35	0,2	142	0,5			23,9
Кимрский	450	1	0,5	16	0,6	134	0,6	288	1	11	7,6	36,8
Конаковский	3131	7	3,8	117	4,7	924	4,4	2063	6,8	20	13,9	36,9
Краснохолмский	273			26	1	33	0,2	212	0,7	2	1,4	25,4
Кувшиновский	401	2	1,1	18	0,7	66	0,3	315	1			27,6
Лесной	122	2	1,1	11	0,4	20	0,1	89	0,3			24,7
Лихославльский	665	1	0,5	27	1,1	92	0,4	545	1,8			23,9
Максатихинский	463	1	0,5	16	0,6	62	0,3	383	1,3	1	0,7	30,4
Молоковский	106			8	0,3	13	0,1	85	0,3			24,1
Нелидовский	916	3	1,6	39	1,6	143	0,7	730	2,4	1	0,7	33,1
Оленинский	219			10	0,4	36	0,2	172	0,6	1	0,7	17,9
Осташковский	1025			35	1,4	340	1,6	631	2,1	19	13,2	45,1
Пеновский	208	2	1,1	13	0,5	69	0,3	117	0,4	7	4,9	32,8
Рамешковский	439		0	15	0,6	101	0,5	310	1	13	9	27,8
Ржевский	313	1	0,5	9	0,4	73	0,3	229	0,8	1	0,7	26,1
Сандовский	150			10	0,4	26	0,1	109	0,4	5	3,5	25,3
Селижаровский	368	1	0,5	26	1	99	0,5	234	0,8	8	5,6	30
Сонковский	152			13	0,5	24	0,1	115	0,4			17,8
Спировский	298			11	0,4	56	0,3	230	0,8	1	0,7	25,9
Старицкий	624	7	3,8	25	1	155	0,7	429	1,4	8	5,6	26,7
Торжокский	470			21	0,8	94	0,4	353	1,2	2	1,4	20,6
Торопецкий	586	2	1,1	32	1,3	136	0,6	415	1,4	1	0,7	31,2
Удомельский	1061	3	1,6	47	1,9	235	1,1	767	2,5	9	6,3	27,7
Фировский	172			13	0,5	46	0,2	113	0,4			20,1
Тверская область	54000	182	100	2496	100	21055	100	30123	100		100	41,1

Представим структуру МСП Тверской области за 2014 год с помощью секторной диаграммы (рис 2).

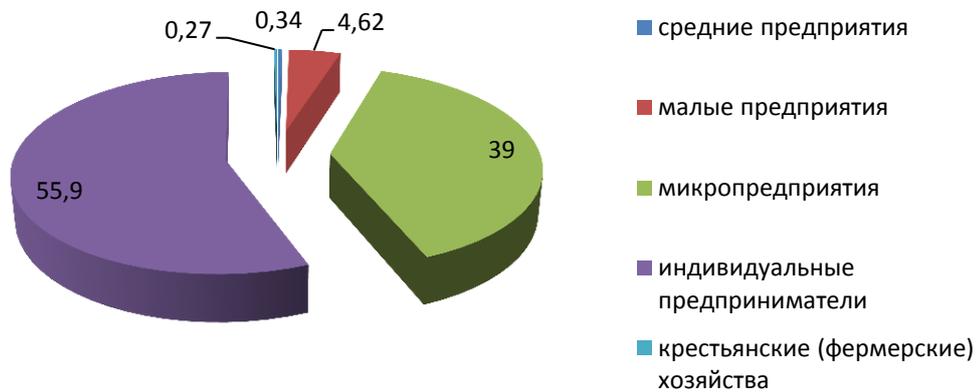


Рис. 2. Структура МСП Тверской области за 2014 год

С целью получения более объективной картины была проведена корректировка на численность экономически активного населения, сущность которой заключалась в расчете числа МСП на одну тысячу жителей.

Среди городских округов и муниципальных районов Тверской области в 2014 году лидирующее положение занимает город Тверь (табл. 2), на 1000 жителей приходится 63,7 МСП. Высокая относительно других районов численность МСП г. Твери во многом обусловлена демографическими особенностями¹.

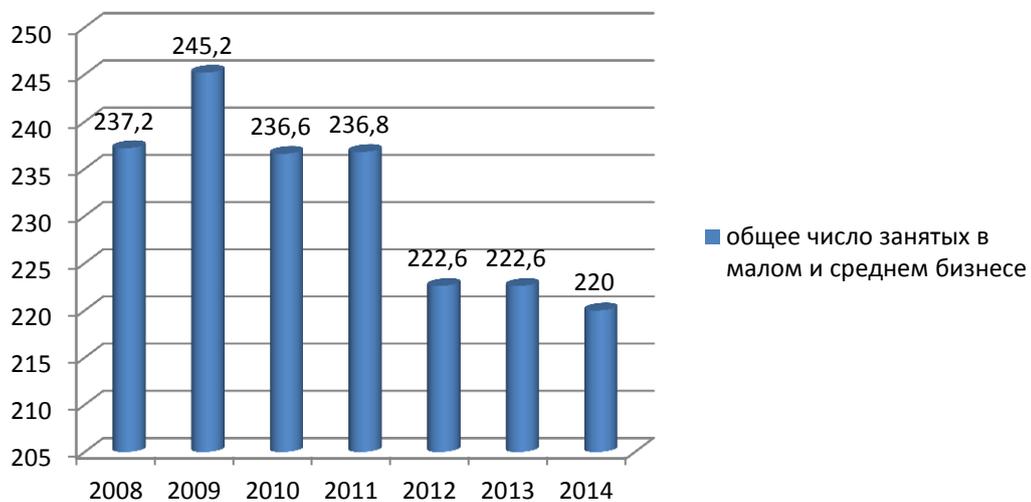


Рис. 3. Динамика занятых в малом и среднем предпринимательстве в Тверской области, тыс. чел.

¹ Постановление Главы администрации города Твери от 12.12.2011 г. № 2307 «Об утверждении городской целевой программы «Развитие малого и среднего предпринимательства в городе Твери на период 2012–2014 годы».

Более полную количественную оценку состояния развития субъектов малого и среднего бизнеса Тверской области характеризуют данные о занятости населения в малом и среднем предпринимательстве (рис. 3).

Численность занятых в малом и среднем бизнесе региона имеет тенденцию к снижению и в 2014 году составила 43,3% от общего числа работающих в экономике области.

По словам некоторых авторов¹, современная российская экономика, отдельные ее отрасли и предприятия функционируют под воздействием множества внешних и внутренних факторов. С 2014 года наибольший вес среди них приобрели: экономические санкции, кризис, снижение цен на нефть и другие энергоносители, повышенная волатильность на финансовом рынке, проблемы экстренного импортозамещения.

Весьма значимой является социальная функция малого бизнеса, который обеспечивает самозанятость населения, создает новые рабочие места и предоставляет дополнительные источники доходов наряду с основным местом работы². Необходимо отметить и вклад инвестиций. Как отмечают авторы³, для формирования эффективной инвестиционной политики в регионе необходимо знать, от каких факторов зависит динамика инвестиционных ресурсов, какие региональные условия оказывают влияние на принятие решения об инвестировании в конкретный регион.

Таким образом, одним из приоритетных направлений углубления экономических реформ в регионе должно стать дальнейшее развитие малого и среднего бизнеса как существенного сектора экономики, производящего значительную часть ВВП страны, обеспечивающего занятость населения. Именно малый и средний бизнес должен быть (и уже становится таковым) основным источником факторов устойчивости экономики и как следствие гарантом социальной и политической стабильности в стране.

Использованные источники

1. Модернизация механизмов развития экономики России. – Тверь : Тверской государственный университет, 2016. – 116 с.
2. Худякова Е.В. Организационно-экономический механизм развития малых и средних промышленных предприятий России в кризисных условиях // Вестник МГЭИ. – М. : МГЭИ, 2015. – № 3. – С. 73–79.
3. Логинов Д.А., Ашихмина Н.В. Инвестиционная политика региона: понятие, содержание, механизмы регулирования // Вестник МГЭИ. – М. : МГЭИ, 2013. – № 1 (17). – С. 66–69.

¹ Худякова Е.В. Организационно-экономический механизм развития малых и средних промышленных предприятий России в кризисных условиях // Вестник МГЭИ. – М. : МГЭИ, 2015. – № 3. – С. 73–79.

² Модернизация механизмов развития экономики России. – Тверь : Тверской государственный университет, 2016. – 116 с.

³ Логинов Д.А., Ашихмина Н.В. Инвестиционная политика региона: понятие, содержание, механизмы регулирования // Вестник МГЭИ. – М. : МГЭИ, 2013. – № 1 (17). – С. 66–69.

ПЕДАГОГИКА

УДК 378.147

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ, ПРОВОДИМЫЕ В НИЖНЕКАМСКОМ ФИЛИАЛЕ МГЭИ

MEASURES TO INCREASE THE FINANCIAL LITERACY OF YOUTH HELD IN NIZHNEKAMSK BRANCH OF MOSCOW HUMANITARIAN-ECONOMIC INSTITUTE

Антонова А.М.*

Автор рассматривает проблему повышения финансовой грамотности у молодежи и раскрывает сущность и уровень финансовой грамотности в России. В рамках Национальной программы повышения финансовой грамотности населения преподаватели института выполняют два ее направления: в области финансового образования и в области финансового просвещения. Регулярная оценка и корректировка программ повышения финансовой грамотности позволит повысить их эффективность и приводить их в соответствие с лучшей практикой в данной области. Поэтому автор предлагает непременно включить в инициативы и программы финансового просвещения регулярную оценку достижения поставленных целей и полученных результатов. В исследовании представлены методики проведения мероприятий в целях повышения финансовой грамотности школьников и студентов г. Нижнекамска.

The author considers the problem of increasing financial literacy in young people. The author reveals the essence and the level of financial literacy in Russia. In the framework of the National program to improve financial literacy teachers of the Institute perform two directions: in the field of financial education and financial education. Regular evaluation and adjustment programmes to enhance financial literacy will increase their effectiveness and bring them into line with best practice in this area. Therefore, the author offers will certainly include in financial education initiatives and programmes regularly evaluate the achievement of objectives and results. The study presents the methodology of activities in order to improve the financial literacy of pupils and students of Nizhnekamsk.

Ключевые слова: финансовая грамотность, уровень финансовой грамотности, молодежь, методики, национальная программа, образование, молодежь, концепция, развитие, стратегия, программа, помощь, оптимизация, самоуправление.

Keywords: financial literacy, the level of financial literacy, youth, techniques, national program, education, youth, the concept, development, strategy, program assistance, optimization, self-governing.

DOI 10.21681/2311-5351-2016-2-25-30

В последнее десятилетие во многих развитых и развивающихся странах мира все большее внимание уделяется проблематике повышения финансовой грамотности населения. Процесс повышения финансовой гра-

мотности населения, который начался в различных странах в форме отдельных инициатив общественных и частных организаций, направленных на оказание помощи гражданам в управлении личными финансами и ин-

* Антонова Анна Михайловна. Нижнекамский филиал Московского гуманитарно-экономического института, г. Нижнекамск, РФ, кандидат юридических наук, заместитель директора по учебной и научной работе, тел. 8 917 894 5191, E-mail: antonovaam80@mail.ru.

Antonova A. M., Nizhnekamsk branch of the Moscow humanitarian-economic Institute, Nizhnekamsk, Russia, candidate of law, Deputy Director on educational and scientific work.

формировании о тех или иных финансовых продуктах и услугах, постепенно развился до уровня национальных программ и стратегий, а также наднациональных инициатив ЕС, Всемирного банка, ОЭСР и других международных организаций.

Ускоренное развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является вполне закономерным, поскольку надлежащий уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Финансовое образование необходимо всем категориям граждан. Детям оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений. Молодежи финансовое образование может помочь в решении проблемы финансирования образования или решении жилищной проблемы через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами. Финансовая грамотность необходима взрослым гражданам для управления личными финансами, оптимизации соотношения сбережения – потребление, оценки рисков и принятия разумных решений при инвестировании сбережений, при пользовании различными финансовыми продуктами и услугами и, конечно, для планирования пенсионного обеспечения. Грамотный потребитель финансовых услуг лучше защищен от мошеннических действий в области финансов. Финансовая грамотность населения способствует притоку средств граждан в экономику страны, развитию конкуренции на финансовых рынках и укреплению финансовой стабильности.

Особую актуальность вопросы повышения финансовой грамотности имеют для Российской Федерации. В силу особенностей исторического развития страны большинство населения России не только имеет слабое представление о принципах функционирования финансовых рынков и возможностях инвестирования на них, но и испытывает колоссальное недоверие к институтам финансовых рынков.

На уровне стратегии развития страны повышение финансовой грамотности населения уже рассматривается как важнейший фактор развития. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года¹ повышение финансовой грамотности названо среди основных направлений формирования инвестиционного ресурса. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года² и Концепция создания международного финансового центра в Российской Федерации рассматривают вопросы повышения финансовой грамотности населения в качестве важного фактора развития финансового рынка в России, повышения стабильности финансовой системы и повышения общей конкурентоспособности российской экономики.

Сложность проблемы повышения уровня финансовой грамотности и финансовой дееспособности населения Российской Федерации диктует необходимость проведения последовательной государственной политики, направленной на повышение финансовой грамотности населения. Только наличие такой политики позволит обеспечить комплексный подход к решению данной проблемы и даст возможность повысить эффективность мер, направленных на решение данной проблемы, через механизмы координации усилий различных федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, образовательных учреждений, общественных и частных организаций, осуществляющих различные инициативы в области финансового просвещения.

¹ Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р « Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». - (Дата обращения: 4 апреля 2016 г.).

² Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2008 г. № 2043-р « Об утверждении Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // СПС «Гарант» - (Дата обращения: 4 апреля 2016 г.).

Следует определиться с понятием финансовой грамотности. В официальных источниках под финансовой грамотностью населения понимается способность граждан России:

- эффективно управлять личными финансами;
- осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование;
- оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением;
- разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг (в том числе инструментов рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций), иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознанно нести ответственность за такие решения;
- компетентно планировать и осуществлять пенсионные накопления¹.

По нашему мнению, финансовая грамотность представляет собой определенный уровень знаний и навыков в сфере финансов, который позволяет индивидам рационально оценивать ситуацию на рынке и принимать правильные решения.

Для реализации Национальной программы повышения финансовой грамотности населения предполагается совместная работа образовательных учреждений, органов финансового контроля, центров финансового просвещения и коммерческих финансовых структур.

В Нижнекамском филиале МГЭИ кафедры государственно-правовых дисциплин и кафедры экономики выполняют два направления Национальной программы повышения финансовой грамотности населения, а имен-

но: в области финансового образования и в области финансового просвещения.

Кафедра государственно-правовых дисциплин по изучаемой программе предполагает работу по принципу соединения финансовой и юридической грамотности населения.

Данный принцип предполагает, что невозможно повышение грамотности в узкой области финансовых вопросов без сопутствующего повышения юридической грамотности. Как показывают исследования, большинство населения РФ не знает законов и не имеет навыков пользования законами, которые непосредственно касаются жизни каждого человека (жилищное, трудовое законодательство, кодекс об административных правонарушениях, права потребителя и инвестора и т.д.).

Инициативы, осуществляемые в рамках Национальной программы, должны учитывать потребности различных целевых аудиторий граждан: учащихся, тех, кто впервые приступает к работе, безработных, граждан, которые планируют обзавестись семьей, молодежи, граждан, осуществляющих привлечение кредитов, пенсионеров, военнослужащих, граждан, столкнувшихся с серьезными финансовыми проблемами, и т.п. Важно, чтобы материалы программы имели доступную для понимания соответствующей аудитории форму. Формат программ должен обеспечивать их интерактивность, позволять участникам сообщать о своих проблемах и потребностях и оказывать им соответствующие консультации.

В рамках Национальной программы целесообразно выделить следующие целевые группы, для которых образовательные программы и мероприятия будут иметь свою четко выраженную специфику:

- а) группы риска;
- б) молодежь;
- в) группы высокого инвестиционного потенциала («группы прорыва»);
- г) группы высокого информационного потенциала («ресурсные группы»);
- д) группы государственных служащих («государственные люди»);

¹ Приказ ФСФР России от 24.09.2009 № 09-237/пз «Об утверждении Основных направлений деятельности, направленной на повышение уровня финансовой грамотности населения» [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». – (Дата обращения: 4 апреля 2016 г.).

е) журналисты и сотрудники СМИ¹.

Одним из приоритетных направлений работы в рамках Национальной программы должно стать финансовое образование молодежи. Необходимо начинать образование граждан в области экономики и финансов как можно раньше – еще со школы. Приобретение молодыми людьми знаний в области экономики и финансов еще в начальной и средней школе является важным фактором повышения финансовой грамотности населения². Основы финансовой грамотности наряду с родным языком и математикой – это те знания, которые каждый учащийся будет использовать в своей повседневной жизни вне зависимости от своей дальнейшей профессиональной ориентации. Кроме того, результаты реализации зарубежных образовательных программ свидетельствуют о том, что дети становятся катализатором повышения финансовой грамотности своих родителей. В этой связи Национальная программа должна предусматривать меры, направленные на привнесение в программу обязательного среднего и высшего образования предметов или вопросов, относящихся к экономическому и финансовому образованию, включение вопросов, связанных с планированием личного бюджета и управлением финансами, в практику преподавания смежных предметов. Более того, психологические особенности молодежи заключаются в том, что молодежь дольше обучается и позже начинает самостоятельную жизнь. Усложнились критерии социальной зрелости. Произошло ускорение темпов общественной жизни в связи с научно-техническим прогрессом, что повлекло за собой повышение роли и значения молодежи в общественно-политической и культурной жизни³. Выделение вышеуказанных и других

целевых групп необходимо для обеспечения адресности программы повышения финансовой грамотности населения, основной фокус которой должен быть сделан именно на проблемные группы и работу с молодежью.

Нижнекамский филиал МГЭИ по своей специфике направления в основном работает с молодежью, а именно со школьниками и студентами. Именно поэтому основной акцент работы строится на повышении финансовой грамотности учащихся школ г. Нижнекамска и студентов НКФ МГЭИ.

Мероприятия по повышению финансовой грамотности у учащихся города проводятся в двух направлениях:

1) проведение обзорных лекций-бесед с учащимися в их школах в рамках профориентационной работы;

2) приглашение учащихся к участию в конкурсах финансового направления в стенах НКФ МГЭИ.

В течение всего 2015 года в рамках профориентационной работы проводились беседы с учащимися школы г. Нижнекамска по теме «Азы финансовой грамотности». В беседах были затронуты вопросы налогообложения и его сущности, бюджетирования и кредитования, валютного регулирования. Беседа проводилась в свободной форме. Преподаватели давали небольшую вводную тему, например, что такое налог и для чего он нужен в государстве. Представлялись презентационные материалы по каждой проблематике. После вводной теоретической части преподаватели в форме обсуждения с учащимися приходили к общим выводам. Главное в таких мероприятиях – ненавязчиво сформировать у учащихся правосознание и представление о существующих финансах в государстве и частных лиц, о возможностях правильного и эффективного использования денежных средств.

проблемы современной молодежи в контексте патриотического воспитания // Материалы межд. науч.-теор. конф. 12–13 мая 2016 г. «Молодежь XXI столетия: ценностные ориентиры в условиях мировой глобализации». – М. : МГЭИ, 2016. – Т. 3. – С. 177–184.

¹ Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.misbfm.ru/node/11143> – (Дата обращения: 4 апреля 2016 г.).

² Мухин И.В. Экономическая безопасность России и финансовая интеграция // Вестник МГЭИ. – М. : МГЭИ, 2014. – № 1 (2). – С. 69–74.

³ Тухина Н.Ю., Микелец Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические про-

Более масштабное мероприятие по работе со школьниками было проведено совместно с кафедрой экономики НКФ МГЭИ в феврале 2015 года. Данное мероприятие было проведено в целях обучения школьников основам инвестиционной деятельности граждан.

Тематическое мероприятие состояло из двух этапов: теоретического и практического. На первом этапе учащиеся заслушали небольшую лекцию преподавателя экономики об инвестициях и возможностях граждан на фондовых рынках. Второй этап был представлен в виде конкурса. Учащиеся из разных школ были разделены на команды и им было предложено попробовать полчаса «поиграть» на фондовом рынке онлайн. Такая возможность у нас появилась благодаря компании TeleTrade, являющейся активным экспертом на финансовом рынке. Данный конкурс проводился с помощью специалиста из компании TeleTrade. Именно он консультировал учащихся в проведении операций на финансовых рынках и подводил итоги выигрышей. По итогам конкурса учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, получили памятные призы от института и компании TeleTrade.

Таким образом, учащиеся получили не только теоретические знания об инвестициях, но наглядно увидели, как можно заработать деньги в торговле на Forex.

Если говорить про студентов НКФ МГЭИ, то для них тоже проводятся мероприятия финансового направления. Обращаем внимание, что повышение финансовой грамотности предполагает у студентов неэкономического направления обучения. В основном кафедра государственно-правовых дисциплин работает в области повышения финансовой грамотности со студентами юридического факультета. В рамках изучения финансового, налогового и банковского права преподаватели кафедры проводят «круглые столы» и научно-практические семинары в данном направлении. В основном мы стараемся затронуть практические вопросы, которые могут возникнуть у студентов в жизни, а именно: вопросы потребительского кредитования, выгоды банковских вкладов, осо-

бенностей налогообложения и инвестирования свободных денег частных лиц на рынке ценных бумаг.

Предполагается выделение в рамках программ высшего образования учебных часов и финансовых ресурсов для организации «звездных спецкурсов», в рамках которых проблемные лекции читают ведущие сотрудники финансовых организаций и государственных органов, осуществляющих регулирование на финансовых рынках.

Обязательным условием эффективности программы повышения финансовой грамотности населения является активное использование обратной связи. С помощью регулярных социологических опросов должен осуществляться мониторинг финансовых настроений, на основании которого могут быть осуществлены упреждение рисков, выявление групп риска, смягчение проблем с помощью разъяснительной работы на опережение. Современный социологический инструментарий позволяет выстроить простую систему нескольких индикаторов массовых настроений, позволяющих отслеживать уровень деловой активности по регионам и предсказывать зоны риска по группам населения и регионам¹.

Регулярная оценка и корректировка программ повышения финансовой грамотности позволит повысить их эффективность и приводить их в соответствие с лучшей практикой в данной области. Поэтому следует непременно включить в инициативы и программы финансового просвещения регулярную оценку достижения поставленных целей и полученных результатов.

Именно по вышеуказанным причинам преподаватели кафедры государственно-правовых дисциплин проводили социологические исследования по следующим направлениям: «Возможности граждан в потребительском кредитовании» и «Наиболее выгодные условия банковских вкладов для физических лиц». Итоги исследования были опубликованы.

¹ Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. – 2015. – № 1 (14). – С. 64–68.

ликованы в главе коллективной монографии вуза¹ и совместной со студентами научной работе «Потребности и предпочтения жителей г. Нижнекамска на рынке потребительского кредитования»². В данных социологических исследованиях активно участвовали студенты юридического и экономического факультетов. Таким образом, студенты могли быть не только респондентами анкетирования, но и быть исследователями, повышая

тем самым свой уровень финансовой грамотности и пропагандирую ее среди своих сверстников.

Таким образом, комплекс мероприятий образовательной и прямой разъяснительной работы по повышению финансовой грамотности молодежи, проводимый профессорско-преподавательским составом НКФ МГЭИ, является одной из форм дополнительного образования в нашем регионе.

Использованные источники

1. Антонова А.М. Инвестиционный потенциал банковского сектора как фактор развития муниципального образования // Исследование субъектов экономической деятельности как элементов социально-экономического потенциала муниципальных образований: коллективная монография / под ред. И.Г. Ларионовой, А.Е. Давыдова. – Нижнекамск : Нижнекамский филиал МГЭИ, 2014. – С.130–145.
2. Антонова А.М., Валиева Э.З. Потребности и предпочтения жителей г. Нижнекамска на рынке потребительского кредитования // Студенческий гений -2015 : сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (21 мая 2015 г.). – Н. : Н. Новгород, 2015. – С. 15–18.
3. Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. – 2015. – № 1 (14). – С. 64–68.
4. Мухин И.В. Экономическая безопасность России и финансовая интеграция // Вестник МГЭИ. – М. : МГЭИ, 2014. – № 1 (2). – С. 69–74.
5. Тухина Н.Ю., Микулец Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы современной молодежи в контексте патриотического воспитания// Материалы межд. науч.-теор. конф. 12–13 мая 2016 г. «Молодежь XXI столетия: ценностные ориентиры в условиях мировой глобализации». – М. : МГЭИ, 2016. – Т. 3. – С. 177–184.

¹ Антонова А.М. Инвестиционный потенциал банковского сектора как фактор развития муниципального образования // Исследование субъектов экономической деятельности как элементов социально-экономического потенциала муниципальных образований : коллективная монография / под ред. И.Г. Ларионовой, А.Е. Давыдова. – Нижнекамск : Нижнекамский филиал МГЭИ, 2014. – С. 130–145.

² Антонова А.М., Валиева Э.З. Потребности и предпочтения жителей г. Нижнекамска на рынке потребительского кредитования // Студенческий гений - 2015: сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (21 мая 2015 г.). – Н. : Н. Новгород, 2015. – С. 15–18.

УДК 371.13

СПЕЦИФИКА ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ МОЛОДОГО ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ И ТРЕНИНГОВАЯ ПРОГРАММА «Я И КАРЬЕРА»

SPECIFICS OF CAREER PLANNING OF A YOUNG SCHOOL TEACHER AND TRAINING PROGRAM "I AND CAREER"

Васильева Т.Н.*

В статье представлены результаты апробирования тренинговой программы «Я и карьера». Тренинговая программа способствовала увеличению выраженности уровней параметра карьерной ориентации «Профессиональная компетентность» и мотива «Стремления к успеху», снижению уровня показателя мотива «Боязнь неудачи». Показано, что после проведения тренинговой программы «Я и карьера» у школьных учителей – участников тренинговой программы наблюдается положительная динамика в развитии мотива «Стремления к успеху» ($t=3,8$; $p<0.05$) и наблюдается тенденция к снижению уровня показателей – «Боязнь неудачи» и «Смешанный мотив». Результаты проведенного исследования позволили разработать систему мероприятий, направленных на разработку индивидуальных траекторий карьеры молодых школьных учителей.

The article is devoted to the results from the testing of the training program «I and career». training program contributed the increase in the severity parameter levels of career orientation "Professional competence" and the motive "Desire to success", the decrease in the level of indication of motive "Fear of failure". It is shown that after conducting the training program "I am and have career teachers-training program participants a positive dynamics in the development of motive" quest for success "($t = 3.8$; $p < 0.05$) and there has been a downward trend in the level of performance-" fear of failure "and" Mixed motive ". The results of the study allowed to develop system events, accelerate the development of individual career trajectories of young school teachers.

Ключевые слова: школьный учитель, карьерные ориентации, мотивация, тренинговые технологии, самооценка, консультирование, эффективность, педагогическая деятельность, мотивирование, профессионализм, эмоциональная отзывчивость

Key words: school teacher, career orientations, motivation, training technologies, self esteem, consulting, efficiency, pedagogical activity, motivation, professionalism, emotional responsiveness

DOI 10.21681/2311-5351-2016-2-31-36

Теоретический анализ литературы проблемы индивидуального планирования карьеры молодого школьного учителя, предприня-

тый нами ранее, показал, что деятельность практического психолога по разработке индивидуальных траекторий карьеры в

* **Васильева Татьяна Николаевна**, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, Московский гуманитарно-экономический институт Нижегородский филиал, г. Нижний Новгород, РФ, тел.: 8-961-638-52-97 e-mail: psychology@nfmgei.ru.

Vasilyeva T. N., candidate of biological Sciences, associate Professor of psychology Moscow Humanitarian Economic Institute Nizhny Novgorod branch, Nizhny Novgorod, Russia, tel: 8-961-638-52-97 e-mail: psychology@nfmgei.ru.

школе должна начинаться с самооценки¹. Понятно, что для эффективной активизации самооценки карьеры учителю необходимо создать определенные условия, предоставив работникам наиболее полную информацию, возможности для обсуждения личных стремлений и карьерных планов с непосредственным руководителем, штатным руководителем, наставником или консультантом^{2,3}.

Механизм планирования карьеры представляет собой систему, охватывающую должностное и профессиональное продвижение работника в целях наиболее эффективного использования его трудового потенциала в организации.

На наш взгляд, первым этапом разработки индивидуальной траектории карьеры учителя является поиск места в школе с точки зрения приложения себя как специалиста, способного выполнять профессиональные функции, так и с точки зрения личности, выстраивающей отношения в организации, как считают и авторы работ^{4,5}.

¹ Васильева Т.Н., Мачнова А. П. О карьере школьного учителя // Студенческий гений – 2015 : сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (21 мая 2015 г.). – Н. Новгород : Гладкова О.В., 2015. – С. 273–276.

² Егоршин А. П. Основы управления персоналом : учебное пособие по специальности «Управление персоналом» // А. П. Егоршин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2011. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-004165-0.

³ Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека // Поваренков Ю.П. – М., 2006. – 84 с.

⁴ Ковалева В.Д. Актуальные проблемы развития инновационного потенциала современной молодежи в условиях ЕАЭС // Материалы междунауч.-теор. конф. 12–13 мая 2016 г. «Молодежь XXI столетия: ценностные ориентиры в условиях мировой глобализации». – М. : МГЭИ, 2016. – Т. 2. – С. 96–100.

⁵ Ковальчук Е.А. Высшее образование и карьера современного молодого специалиста // Материалы междунауч.-теор. конф. 12–13 мая 2016 г. «Молодежь XXI столетия: ценностные ориентиры в условиях мировой глобализации». – М.: МГЭИ, 2016. – Т. 1. – С. 68–73.

В то время сам учитель обязан периодически выполнять ряд действий, среди которых: 1) самооценка ценностей, способностей и интересов; 2) определение интересной работы и предпочитаемой карьеры; 3) разработка плана развития карьеры; 4) использование всех имеющихся возможностей по повышению образования и квалификации; 5) консультирование у практического психолога.

Общепризнанно, что карьерное консультирование клиентов содержательно строится на основе вопросов, касающихся знаний, навыков, связанных с данной профессией и должностью, а также способов их развития. Следовательно, практический психолог в процессе профконсалтинга должен: обеспечить оценку деятельности учителя, провести по ее результатам планирование карьеры; проконсультировать работника по вопросам карьеры; оказать помощь в разработке карьерного плана; оценить и скорректировать карьерные цели; оказать помощь работнику по достижению карьерных целей, в частности подготовки и переподготовки; разработать тренинг, результатами которого являются – осознание своей индивидуальности в педагогической деятельности, поиск резервов для более эффективной работы, выделение причин возможных или истинных профессиональных проблем и т.д.

Целью данной статьи и является апробация разработанной нами тренинговой программы «Я и карьера», которая, по нашему мнению, может способствовать увеличению выраженности параметра карьерной ориентации «Профессиональная компетентность», увеличению выраженности параметра мотива «Стремление к успеху», а также снижению выраженности параметра мотива «Боязнь неудачи».

В тренинговой программе «Я и карьера», принимали участие 20 молодых школьных учителей МБОУ СОШ № 177.

Задачи тренинговой программы «Я и карьера»: 1) мотивирование молодых школьных учителей к анализу собственных педагогических взглядов и установок; 2) развитие невербальных и вербальных средств передачи информации, навыков конструктивного

выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, партнерских отношений и рефлексии; 3) формирование эмоциональной отзывчивости, эмоциональной выразительности и эмоциональной устойчивости педагогов; 4) обучение навыкам саморегуляции эмоциональных состояний, навыкам релаксации.

В ходе проведения тренинговой программы был использован ряд методов, среди которых такие, как беседа, тренинговые упражнения, ролевые и деловые игры, информирование, дискуссия, рефлексивное обсуждение, развивающая психологическая диагностика.

Приводим примерный тематический план тренинговых занятий. Занятие 1. «Я –

личность». Занятие 2. «Моя профессиональная роль». Занятие 3. «Мои сильные стороны». Занятие 4. «Личностно-ориентированное общение педагога». Занятие 5. «Я – педагог». Занятие 6. «Глазами ученика». Занятие 7. «Эмоциональная культура педагога». Занятие 8. «Мои профессиональные перспективы». Занятие 9. «Подведение итогов».

Результаты сравнительной психодиагностики мотивационной сферы (до и после тренинговой программы «Я и карьера») испытуемых с помощью методики «Мотивация достижения и боязнь неудачи» А.А. Реана представлены на рис. 1.

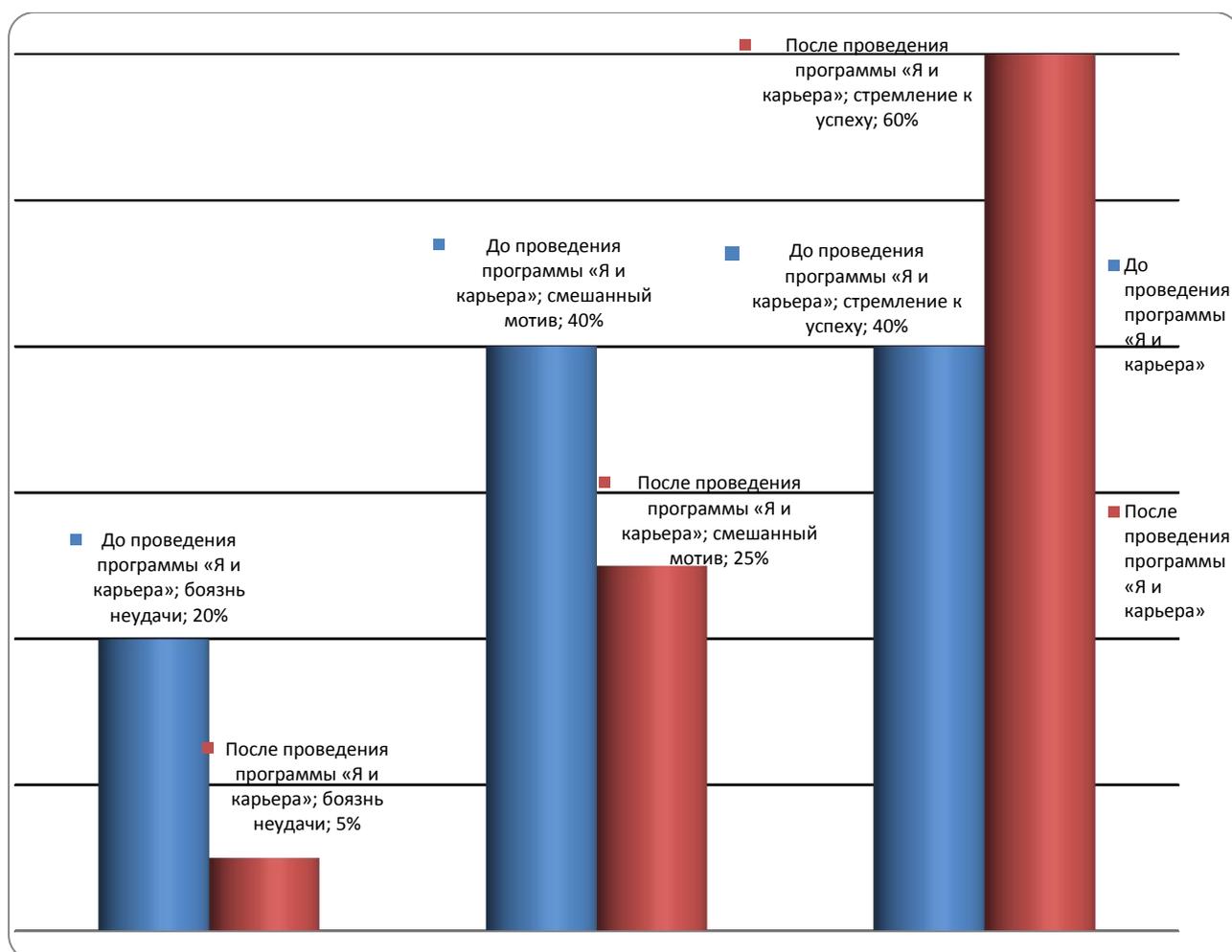


Рис. 1. Сравнительная психодиагностика мотивационной сферы участниц тренинговой программы «Я и карьера» с помощью методики «Мотивация достижения и боязнь неудачи» А.А. Реана

Из рис. 1 видно, что уровень параметра мотива «Боязнь неудачи» у испытуемых в ходе участия в тренинговой программе «Я и карьера» заметно снизился от 20% до 5%. Также наблюдается и положительная динамика уровня параметра «Мотив стремления к успеху» в рамках тренинговой программы от 40% до 60%. Полученные нами результаты сравнительной психодиагностики можно считать свидетельством того, что разработанная нами тренинговая программа «Я и карьера» будет способствовать увеличению выраженности изучаемого параметра карьерной ориентации.

Уровень параметра «Смешанный мотив» в динамике тренинговой программы у школьных учителей снизился с 40% до 35%. Поэтому эти учителя при столкновении с трудностями стараются найти наилучшее

решение проблемы, продумывая все возможные варианты, чтобы избежать неприятных трудностей. Эти испытуемые проявляют инициативу только при удачном стечении обстоятельств.

После проведения тренинговой программы «Я и карьера» у школьных учителей – участников тренинговой программы наблюдается положительная динамика в развитии мотива «Стремления к успеху» ($t=3,8$; $p<0,05$) и наблюдается тенденция к снижению уровня показателей – «Боязнь неудачи» и «Смешанный мотив».

Результаты сравнительной психодиагностики карьерных ориентаций (до и после тренинговой программы «Я и карьера») 20 школьных учителей МБОУ СОШ №177, участвующих в тренинговой программе «Я и карьера» представлены на рис. 2.

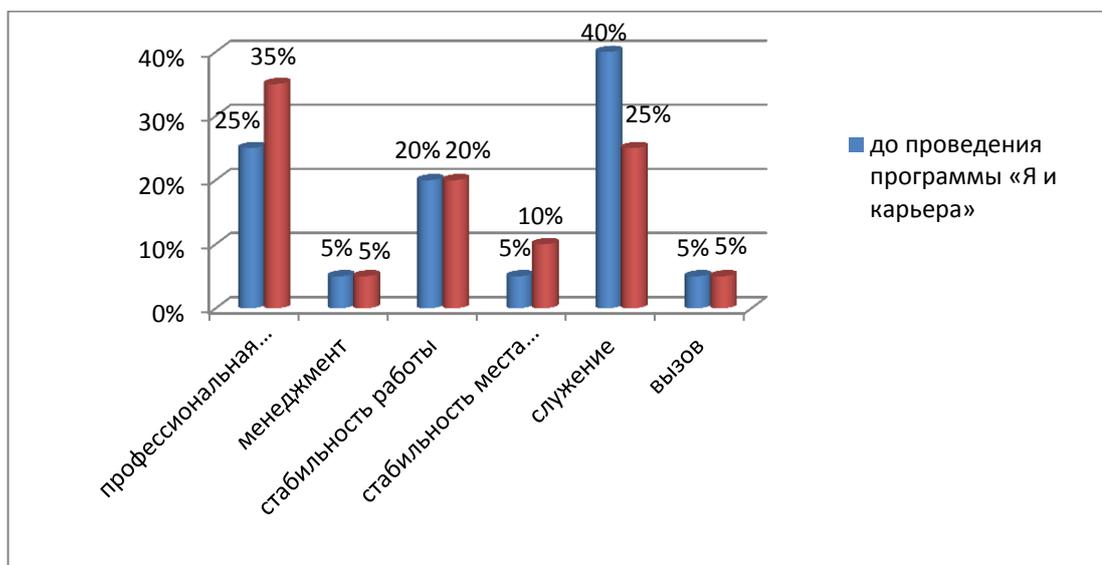


Рис. 2. Результаты сравнительной психодиагностики карьерных ориентаций 20 школьных учителей МБОУ СОШ №177, участвующих в тренинговой программе «Я и карьера»

Из рис. 2 видно, что выраженность уровня карьерной ориентации «Профессиональная компетентность» в процессе проведения тренинговой программы «Я и карьера» у школьных учителей возросла с 25% до 35%. Анализ полученных результатов позволил выявить положительную динамику параметра карьерной ориентации «Профессиональная компетентность» ($t=4,35$; $p<0,05$). Можно также предположить, что учителя,

участвующие в тренинговой программе «Я и карьера», стали акцентировать свое внимание на развитие способностей и навыков в областях, непосредственно связанных с их профессиональной деятельностью.

На карьерную ориентацию «Стабильность работы» ориентированы по-прежнему 20% школьных учителей МБОУ СОШ №177, участвующих в тренинговой программе. Эти испытуемые испытывают потребность в без-

опасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения, отличаются невысоким уровнем притязаний.

Наблюдается отрицательная динамика карьерной ориентации «Служение», так как изучаемый параметр у школьных учителей, принимавших участие в тренинговой программе, снизился на 15% по сравнению с начальным уровнем.

Таким образом, у большинства школьных учителей МБОУ СОШ №177, прошедших тренинговую программу, увеличилась мотивация на достижение успеха в профессиональной деятельности. Эти учителя стремятся стать более активными, целеустремленными и общительными. После прохождения тренинговой программы учителя стараются управлять своими эмоциями и настроениями, проявляют сдержанность, а также более внимательны к потребностям и чувствам других людей.

Таким образом, анализ и интерпретация результатов сравнительной психодиагностики до и после тренинга тренинговой программы «Я и карьера» позволяет считать, что разработанная нами тренинговая программа может способствовать увеличению выраженности уровней параметра карьерной ориентации «Профессиональная компетентность» и мотива «Стремления к успеху», а также снижению уровня показателя мотива «Боязнь неудачи». Полученные нами результаты доказывают эффективность разработанной нами тренинговой программы «Я и карьера».

Результаты проведенного исследования позволили нам разработать систему мероприятий, направленных на разработку индивидуальных траекторий карьеры молодых школьных учителей.

Во-первых, необходимо четко определить будущую область приложения трудовых усилий, опираясь на свои личные склонности и устремления. Во-вторых, для поддержания полученных знаний в актуальном состоянии: необходимо регулярно повышать свою квалификацию и оттачивать мастерство, участвуя в различных образовательных мероприятиях (семинарах, тренингах, мастер-классах и

т. п.). В-третьих, периодически следует тщательно анализировать общую внутриорганизационную ситуацию, обстановку в коллективе, имеющиеся ресурсы, реально оценить свои перспективы в данной школе. В-четвертых, при планировании карьерограммы необходимо четкое формулирование карьерных целей, которые должны быть конкретными, реально достижимыми и иметь четкие временные границы.

И, наконец, необходимо учитывать тот факт, что корректировка карьерограммы школьного учителя может зависеть от варианта прогноза.

При благоприятном прогнозе (наличие перспектив роста и продвижения) – возможно продолжение работы в данной организации согласно первоначальному плану (возможно, с некоторыми изменениями в соответствии со сложившейся ситуацией).

При неясном прогнозе (туманные перспективы: например, сотрудник, занимающий желаемую должность, молод, полон энергии и не собирается освобождать ее в ближайшем будущем, либо за желаемое место идет слишком жесткая конкурентная борьба) возможны разные варианты поведения. Например, взять тайм-аут или начать поиск другой учебной организации, чтобы перейти туда, если ситуация на нынешнем месте работы не изменится. Некоторыми авторами считается, что на современном этапе развития социальных и экономических систем именно в системе обучения и воспитания студентов важное значение имеют их ценностные ориентации на творчество¹.

При неблагоприятном прогнозе (отсутствие перспектив роста) необходимо сменить место работы и скорректировать первоначальную карьерограмму в соответствии с новыми условиями и возможностями другого учебного заведения.

¹ Сахневич Т.А. Содержательный аспект ценностных ориентаций на творчество в образовательном процессе // Материалы междунауч.-практ. конф. «Тенденции и перспективы инновационного развития правовых, социально-экономических и управленческих исследований» 5 февраля 2014 г. – Мурманск, 2014. – С. 233–237.

Использованные источники

1. Васильева Т.Н., Мачнова А. П. О карьере школьного учителя // Студенческий гений – 2015 : сборник статей по материалам XIII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (21 мая 2015 г.). – Н. Новгород : Гладкова О.В., 2015. – С. 273–276.
2. Ковалева В.Д. Актуальные проблемы развития инновационного потенциала современной молодежи в условиях ЕАЭС // Материалы межд. науч.-теор. конф. 12–13 мая 2016 г. «Молодежь XXI столетия: ценностные ориентиры в условиях мировой глобализации». – М. : МГЭИ, 2016. – Т. 2. – С. 96–100.
3. Ковальчук Е.А. Высшее образование и карьера современного молодого специалиста // Материалы межд. науч.-теор. конф. 12–13 мая 2016 г. «Молодежь XXI столетия: ценностные ориентиры в условиях мировой глобализации». – М. : МГЭИ, 2016. – Т. 1. – С. 68–73.
4. Сахневич Т.А. Содержательный аспект ценностных ориентаций на творчество в образовательном процессе // Материалы межд. науч.-практ. конф. «Тенденции и перспективы инновационного развития правовых, социально-экономических и управленческих исследований» 5 февраля 2014 г. – Мурманск, 2014. – С. 233–237.

УДК 378.14 Г69

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

FORMATION OF PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF THE STUDENTS STUDING ECONOMY

Горлов Г. И.,*

Сахневич Т. А. **

В статье рассматриваются вопросы формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов области экономики. Выявляется базовый уровень готовности у студентов первого курса к освоению данного вида деятельности. Проводится сравнительный анализ данных психогрмм первого и четвертого курсов и определяется уровень сформированности профессиональных и личностных качеств выпускников бакалавров. В работе отмечается, что психограмма определяет две группы индивидуально-личностных особенностей: качества, связанные с особенностями темперамента и не поддающиеся коррекции, и группу личностных качеств, подлежащих коррекции в процессе обучения студентов в данной профессии.

This article regards the issues of formation of professional and personal qualities of the students who are going to be of future specialists in the field of economy. The article analyzes basic level of readiness among first-year students to the development this very activity. Its deals with comparative analysis of psihogramms of the students of the first and the fourth courses and defines the level of professional and personal qualities of the bachelor graduates. In the work, it is noted that psihogramma defines two groups of individual personal characteristics: quality, associated with the peculiarities of temperament and not amenable to correction and personal qualities of the group subject to correction in the learning process of students into the profession.

Ключевые слова: профессиограмма; психограмма; доминирующий тип личности; дополнительный тип личности; профессия; специальность; квалификация; профессионализм

Keywords: profession-grammar; psihogramma; dominant personality type; an additional type of personality; profession; specialty; qualification; professionalism.

DOI 10.21681/2311-5351-2016-2-37-41

* **Горлов Геннадий Ильич** – зав. научной лабораторией социально-психологических исследований и поддержки студенческой молодежи Северо-Западного филиала Московского гуманитарно-экономического института, кандидат психологических наук, тел. 8(8152) 24-62-01.

Gorlov G. I., Head of scientific laboratory of socio-psychological research and support of student youth of the North-Western branch of the Moscow Humanitarian and Economic Institute, Candidate of psychological Sciences.

** **Сахневич Татьяна Александровна** – директор Северо-Западного филиала Московского гуманитарно-экономического института, кандидат педагогических наук, доцент, тел. 8(8152) 24-62-00, E-mail : szf_mgai@com.mels.ru.

Sakhnevych T. A., Director of the North-Western branch of the Moscow Humanitarian and Economic Institute, Candidate of pedagogic Sciences, Associate Professor.

Процесс выбора профессии является творческой задачей, психологически всегда в дефиците информации и неопределенности условий. Чем больше признаков описывается в профессии, тем больше они относятся к качествам личности и тем успешнее адекватный выбор будущей деятельности.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова¹ дается множество толкований термина «профессия», который определяется как «основной род занятий трудовой деятельности»; «специальность... отдельная отрасль науки, техники, мастерства»; «сфера знаний, деятельности, работы».

Кроме того, профессия конкретизируется в более узких направлениях, таких как: «*Специальность*» и «*Квалификация*».

Под *специальностью* понимается вид занятий в рамках одной профессии, требующий конкретных знаний, умения и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение профессиональных задач.

Квалификация определяется как степень профессиональной подготовленности к выполнению определенного вида работы. Различают квалификацию работы и квалификацию работника.

Человек, достигший высокого уровня мастерства в профессии, характеризуется как «*профессионал*», а степень овладения квалификацией определяется «*профессионализмом*».

Профессиональная деятельность характеризуется двумя аспектами: во-первых, *социологическим* (анализ профессиональной деятельности); во-вторых, *психологическим* (соответствие профессиограмме данной профессии; владение профессиональным общением; умением работать в системе «человек-техника»).

В профессиональной ориентации существует большое количество классификаций профессий, основанных на разных основаниях:

- по предмету труда (Е.А. Климов)²;
- по предъявляемым требованиям (К.М. Гуревич);
- по целям деятельности;
- по средствам труда;
- по условиям труда;
- по регламентированности труда и т. д.

Для многих профессий существует их общее описание и требования, предъявляемые к личности – *профессиограммы*.

Важнейшим компонентом профессиограммы является психологический аспект профессии: индивидуально-личностные характеристики человека, определяющиеся соответствующим набором тестов и представляющие собой *психограмму* данной профессии.

Психограмма, в свою очередь, определяет две группы индивидуально-личностных особенностей: качества, связанные с особенностями темперамента и не поддающиеся коррекции, и группу личностных качеств, подлежащих коррекции в процессе обучения студентов в данной профессии.

В любой профессии выделяют основные структуры: тип мышления (наглядно-манипулятивный, наглядно-образный, абстрактно-логический), основной стиль взаимодействия с другими, тип личности³.

Основной стиль взаимодействия с другими (интерактивная сторона общения) включает положения:

- 1) «напротив» – частые взаимодействия с другими;
- 2) «рядом» – относительно автономная деятельность в групповой работе;
- 3) «вместе» – совместное выполнение задания;
- 4) автономная деятельность, практически независимая от других.

² Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: Изд. «Институт практической психологии», Воронеж. – НПО «МО-ДЭК», 1996. – 400 с.

³ Тухина Н.Ю., Микулец Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы современной молодежи в контексте патриотического воспитания // Материалы межд. науч.-теор. конф. 12–13 мая 2016 г. «Молодежь XXI столетия: ценностные ориентиры в условиях мировой глобализации». – М.: МГЭИ, 2016. – Т. 3. – С. 177–184.

¹ Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1990. – С. 777.

Доминирующий и дополнительные интересы

Интересы личности разнообразны и по количеству, и по степени их проявления. Профессиограмма профессии предъявляет требования к определенному виду интереса с достаточно высокой степенью его выраженности, а из других интересов может быть один являться дополнительным, образуя ведущую «пару» для данной профессии.

Методика исследования

«Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда

Это тест-опросник из 42 пар профессий, разделенных на шесть типов личностей: 1) «реалистический», 2) «интеллектуальный», 3) «социальный», 4) «конвенциональный», 5) «предприимчивый», 6) «артистический». Каждый тип имеет свои особенности темперамента, характера, стиля поведения и т.д. В связи с этим каждому определенному психологическому типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов. Результат определялся количеством баллов, набранных по каждому из шести типов личности.

В контексте нашей работы для выявления доминирующего и дополнительного интереса в профессии «экономист» был применен «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда и материал статьи Иванюты О.П., Чувиловой О.Н.¹

В исследовании принимали участие студенты первого, второго и четвертого курсов экономического направления. Результаты (средние по курсу) анализировались в контексте профессиограммы «экономист» согласно авторам².

Профессиональные качества:

- высокий уровень концентрации и переклечения внимания;

¹ Иванюта О.П., Чувилова О.Н. Готовность студентов СФ МГЭИ к внедрению инновационных форм и методов обучения в образовательный процесс // Вестник МГЭИ. – 2014. – № 2 (3). – С. 10–16.

² Фукин А.И. Как составлять профессиограммы. – Елабуга – Москва, 1990. – 132 с.

- абстрактно-логическое мышление;
- высокий уровень математических (счетных) способностей;
- способность к длительному монотонному труду;
- умение работать в дефиците информации и времени;
- умение работать самостоятельно.

Личностные качества: адекватная самооценка, эмоциональная устойчивость, коммуникативность, предприимчивость, эрудированность.

Доминирующие черты личности по Дж. Холланду

«конвенциональный»: невербальный интеллект, умение работать по алгоритму, способность к рутинной работе, консерватизм, способность к рутинной работе.

Дополнительные черты личности по Дж. Холланду

«социальный»: эмоциональность, потребность в многочисленных социальных контактах, хорошая адаптация к новым условиям.

Для анализа данных максимальное количество баллов (14 баллов) по каждому типу личности было условно разделено на три уровня:

- «низкий» уровень: 1–5 баллов;
- «средний» уровень: 5–10 баллов;
- «высокий» уровень: 10–14 баллов.

Достаточно успешным развитием профессиональных и личностных качеств по доминирующему (4 «конвенциональному») и дополнительному (3 «социальному») типам считался «средний» уровень (5–10 баллов).

В результате проведенного исследования были получены следующие данные:

- первый курс: по доминирующему типу – «средний» уровень (7 баллов);
по дополнительному – «средний» уровень (7 баллов);
- второй курс: по доминирующему типу – «средний» уровень (8 баллов);
по дополнительному – «средний» уровень (9 баллов);
- четвертый курс: по доминирующему типу – «средний» уровень (6 баллов);

по дополнительному – «средний» уровень (7 баллов).

Анализ проводился по всем шести типам личности, так как их показатели на «среднем» уровне считаются продуктивным основанием для доминирующего типа¹.

Особое внимание уделялось «интеллектуальному» типу, характеризующемуся:

абстрактно-логическим интеллектом, невербальными способностями, независимостью и оригинальностью суждений, ориентацией на творческие задачи, что подразумевает способность оперировать имеющимися понятиями, формулировать новые и осуществлять адекватный «психологический перенос».

Таблица 1

Сравнительная характеристика формирования профессионально-личностных качеств у студентов экономического направления

факультет	курс	Типы личности					
		1	2	3	4	5	6
Э-1-15	1	9	6	7	7	6	6
Э-1-14	2	6	4	9	8	8	6
Э-1-12	4	6	6	7	9	8	8

По «интеллектуальному» типу были получены следующие данные:

на первом курсе – 6 баллов («средний» уровень);

на втором курсе – 4 балла («низкий » уровень);

на четвертом курсе – 6 баллов («средний» уровень);

Результаты представлены в таблице 1, где зеленым цветом (колонка № 4) выделен доминирующий («конвенциональный») тип, синим (колонка № 3)– дополнительный («социальный») тип и желтым цветом (колонка № 2) значимый для экономистов «интеллектуальный» тип.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что по доминирующему профилю у студентов первого курса (Э-1-15) достаточно высокие показатели «среднего» уровня. На последующих курсах идет развитие профессиональных качеств, оставаясь в рамках «среднего» уровня². Дополнительный (3 «социальный» тип) оставался достаточно высокими показателями «среднего» уровня на всем протяжении обучения.

Таким образом, применение личностного профиля Дж. Холланда позволяет определить «стартовые позиции» студентов и корректировать процесс формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Использованные источники

1. Климов Е.А. Психология профессионала. – М. : Изд. «Институт практической психологии». – Воронеж : НПО «МО-ДЭК», 1996. – 400 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М. : Межд. гуманит. фонд, 1996. – 312 с.
3. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиографии : практикум. – М. : МГПИ, 1990. – 142 с.

¹ Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 464 с.

² Романова Е.С., Г.А. Суворова. Психологические основы профессиографии : практикум. – М. : МГПИ, 1990. – 142 с.

4. Иванюта О.П., Чувилова О.Н. Готовность студентов СФ МГЭИ к внедрению инновационных форм и методов обучения в образовательный процесс // Вестник МГЭИ. – 2014. – № 2 (3). – С. 10–16.
5. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 464 с.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1990. – С. 777.
7. Тухина Н.Ю., Микулец Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы современной молодежи в контексте патриотического воспитания // Материалы межд. науч.-теор. конф. 12–13 мая 2016 г. «Молодежь XXI столетия: ценностные ориентиры в условиях мировой глобализации». – М. : МГЭИ, 2016. – Т. 3. – С. 177–184.

УДК 378.12

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**EDUCATIONAL TECHNOLOGY AS A BASIS OF THE DEVELOPMENT
OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL COMPETENCE OF LECTURER
AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS**

Крикунова Т.К.*

Необходимым, обязательным условием инновационного образовательного процесса является образовательная технология. Однако времена, когда можно было произвольно, стихийно проектировать какую-либо образовательную технологию или внедрять в учебный процесс готовые, уже проходящие. Любая образовательная технология должна встраиваться в общую систему. Поэтому образовательные технологии, используемые в образовательном процессе, безусловно, нуждаются в особом подходе, предполагают тщательный анализ не только на стадии проектирования, но и внедрения и функционирования. В работе отмечается, что образовательные технологии – не самоцель, а основа подготовки специалиста, сочетающего творческий потенциал личности с готовностью и способностью нести ответственность за решение профессионально и социально значимых проблем в процессе своей будущей профессиональной деятельности.

An educational technology is a necessary and indispensable condition for the innovative educational process. However, the time when you were free to design any educational technology spontaneously or implement some tested ones in the educational process have been passing by. Any educational technology should be integrated into the overall system. Therefore, educational technologies used in the educational process now need a special approach and suggest a thorough analysis not only at the stage of design but at the stage of implementation and operation as well. In the work of the noted that educational technology is not an end in itself, but a specialist, combining the creativity of personality and ability to readily held accountable for a decision professionally and socially significant problems in their future careers.

Ключевые слова: образовательные технологии, личностно ориентированный подход, содержание обучения, творческая задача, гарантированный результат.

Keywords: educational technologies, personality oriented approach, content of training, creative task, guaranteed result.

DOI 10.21681/2311-5351-2016-2-42-48

* Крикунова Тамара Кириловна. Тверской филиал Московского гуманитарно-экономического института, научный сотрудник. Тел. 8 906 654 57 90, E-mail: mgeitver@mgeitver.ru.

Krikunova T. K. The Tver branch of Moscow humanitarian-economic Institute, researcher. Tel. 8 906 654 57 90, E-mail: mgeitver@mgeitver.ru.

Реализация образовательной модели подготовки компетентных специалистов, как утверждают авторитетные авторы (Шагеева Ф., Иванов В.), наилучшим образом возможна в образовательной технологии, которая занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов^{1,2}.

Подобную точку зрения высказывает также Столяренко А.М. Он считает, что успех в обучении более высок, когда используются педагогические технологии – обучающие организационно-методические комплексы, связывающие в технологическую цепочку конкретную задачу обучения, отвечающее ей содержание, средства, деятельность педагога, деятельность обучающегося и ориентированные на достижение максимально высокого результата, отвечающего задаче (например, на формирование определенного вида навыков, развитие какой-то профессиональной способности, обучение приемам установления психолого-педагогического контакта и т.д.)³.

Образовательные технологии – не самоцель, а основа подготовки специалиста, сочетающего творческий потенциал личности с готовностью и способностью нести ответственность за решение профессионально и социально значимых проблем в процессе своей будущей профессиональной деятельности.

Технологизация образования является в настоящее время устойчивой тенденцией развития высшей профессиональной школы.

Развитие педагогических технологий обучения прошло несколько этапов.

¹ Шагеева Ф. Проектирование и реализация образовательных технологий в условиях ДПО // Высшее образование в России. – 2008. – №1. – С. 67.

² Иванов В., Иванов А., Шагеева Ф. Педагогические технологии в инженерном вузе // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 53.

³ Столяренко А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2014. – 543 с.

1. Общий интерес к понятию «технология обучения» и определение системного взгляда на принципы, методы и формы обучения в их взаимосвязи и взаимодействии (Бабанский Ю.К., Беспалько В.П., Кларин В.М. и другие – 1975–1990).

2. Разработка педагогических технологий обучения, ориентированных на формирование системных знаний (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф., Пидкасистый П.И. и другие – 1965–980).

3. Разработка педагогических технологий, ориентированных на активизацию мыслительной деятельности (Лернер И.Я., Матюшкин А.М., Махмутов М.И.)

4. Разработка технологий, ориентированных на деятельностный подход в обучении (Вербицкий А.А., Селезнева Н.А., Семушина Л.Г.).

Технологизация образовательного процесса связана с поиском таких подходов, которые могли бы превратить обучение в процесс с гарантированным результатом. Как показывает развитие педагогики, появление термина *технология* и направление развития исследований в этом вопросе не является случайностью.

Использование технологий очень тесно связано с содержанием обучения. Очевидно, что при обучении специальным дисциплинам и, например, иностранному языку выбор технологии будет разным. Понятно, что перенос технологии из одной дисциплины в другую также не всегда будет оправдан.

На выбор технологии оказывает влияние состав обучающихся, уровень их подготовки, возраст, тип учебного заведения и многое другое.

Практика показала, что в системе профессионального образования должен быть ярко выражен деятельностный подход, который усиливает внимание к моделированию профессиональной деятельности в образовательном процессе. Необходим также и личностно ориентированный подход как основа успешности в обучении и воспитании студентов.

Чтобы педагогические технологии успешно нашли применение в высшей школе, важно последовательно осуществить ана-

лиз исследований в области развития технологий обучения и соотнести их с теми задачами, которые в настоящее время актуальны.

Ученые выделили специфические признаки технологии обучения: диагностично поставленные цели, ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение учебных целей, постоянная обратная связь (текущая и итоговая оценка результатов), воспроизводимость всего обучающего цикла¹.

Понятие «педагогическая технология» трактуется многопланово, однако ясно, что прикладной его аспект, связанный с оптимизацией образовательного процесса, привлекает чрезвычайное внимание вузовских преподавателей, настоятельно ждущих конкретных рекомендаций практического характера, алгоритмов проектирования и реализации если не полностью завершенных образовательных технологий, то хотя бы отдельных их этапов и элементов².

Современные педагогические технологии имеют следующие особенности: педагогическая технология должна иметь все признаки системы, технология должна гарантировать воспроизводимость результата, технология должна гарантировать высокий конечный результат, структура ее, процессуальная часть четко прописана и переносима.

Педагогическая технология имеет следующие элементы:

Концептуальная часть.

Содержательная часть.

Процессуальная часть.

Конечной целью внедрения педагогических технологий в вузах является новое качество воспроизводимого кадрового потенциала общества.

Анализ разработок ведущих в этой области педагогики научных школ позволяет выделить в качестве наиболее перспективных

так называемые обобщенные технологии, эффективно работающие в широком диапазоне педагогических проблем и в различных типах учебных заведений.

К такого рода универсальным педагогическим технологиям мы относим личностно ориентированные технологии обучения, технологии коллективного взаимообучения, технологии полного усвоения, технологии контекстного обучения.

Отечественная педагогика в сфере образовательных технологий отражена в научных трудах Кларина М.В., Беспалько В.П., Загвязинского В.И., Талызиной Н.Ф., Эрдниева П.М., Ривина А.Г. и др.

Система совершенствования профессионального образования является многоуровневой и имеет несколько этапов, поэтому при использовании педтехнологий важно эти этапы определить и применительно к каждому этапу найти свою технологию. В контексте научно-методической деятельности преподавателя вуза мы выделили этапы и определили к каждому из них педагогические технологии.

Для мотивации ППС к научно-методической деятельности и творческому саморазвитию мы использовали следующие педагогические технологии.

Технология полного усвоения. (Дж. Кэрролл, Б. Блум, Кларин М.В.).

Ключевым понятием этой технологии служит эталон (критерий) полного усвоения, то есть планируемые результаты, которые должны быть усвоены всеми обучающимися. Главное требование к определению эталона – его операциональность и диагностичность, то есть постановка цели должна быть доведена до уровня однозначного понимания планируемых показателей полного усвоения учебного содержания.

По мнению этих авторов, разным обучающимся в зависимости от интеллектуальных способностей требуется разное время. Традиционная система требует усвоения учебного материала в определенный срок. Поэтому нужно, чтобы каждый обучающийся мог получить достаточное количество времени для полного усвоения учебного материала.

¹ Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт : учеб. пособие для студентов-педагогов и учителей. – М. : Педагогическое общество России, 2012. – 228 с.

² Иванов В., Иванов А., Шагеева Ф. Педагогические технологии в инженерном вузе // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 53.

Б. Блум провел экспериментальную проверку гипотезы о зависимости качества приобретаемых знаний не только от способностей, но и от времени, затраченного на самостоятельное усвоение, и убедился в ее приемлемости.

Для этого категории целей формулируются через конкретные действия и операции, которые должен выполнять обучающийся, чтобы подтвердить достижение эталона.

В рамках данной технологии мы применили следующий прием.

Материал разбивается на фрагменты – **учебные элементы, подлежащие усвоению.**

Таким образом, основной единицей технологии полного усвоения является **фрагмент – учебный элемент, подлежащий усвоению.**

В рамках данной технологии мы использовали следующие **стратегии.**

Акцент на значении изучаемого материала в профессиональной деятельности.

Включение в решение практических задач.

Обращение к личному опыту обучающихся.

Обучение как активный процесс взаимных усилий по достижению целей.

В соответствии с вышеназванной концепцией мы соответствующим образом подготовили методическое сопровождение научно-методической деятельности для каждой категории ППС вуза.

Каждый преподаватель получал необходимую помощь, разъяснение, поддержку, консультации.

Основное внимание было обращено на структуру и содержание форм научно-методической деятельности ППС вуза (статей в научно-методический сборник, журнал, пособие, монографию).

Ведущим мотивом и элементом данной педтехнологии является создание педагогических условий для творческого развития и саморазвития преподавателя вуза.

Внедрение технологии полного усвоения в условиях государственной стандартизации содержания образования в соединении с другими развивающимися методиками представляется нам наиболее перспективным

проектом в совершенствовании научно-методической деятельности ППС вуза.

Для включения преподавателей в процесс совершенствования научно-методической деятельности ППС были использованы следующие педтехнологии.

Были разработаны методические рекомендации, методические разработки, учебно-методические пособия, программа научно-практического семинара, план индивидуальных консультаций.

Здесь возникли две взаимосвязанные проблемы:

В вузе работают педагоги, которые не имеют педагогического образования, у них нет знаний о том, что необходимо для профессионального становления в научно-методической деятельности.

Другая категория преподавателей имеет педагогическое образование, однако собственную траекторию творческого саморазвития в силу разных причин выстроить не может, хотя понимает существо проблем.

Существует еще одна категория – это начинающие преподаватели, которые находятся на недостаточном уровне профессионального самопознания и способности эффективного выбора стратегии профессионально-творческого саморазвития. Именно поэтому необходима поддержка со стороны кафедры, более опытных коллег, администрации, чтобы появилась возможность у преподавателей любого уровня подготовки скорректировать стратегию в соответствии с индивидуальными особенностями творческого саморазвития.

На этом этапе мы использовали следующие педагогические технологии.

Личностно ориентированное развивающее обучение¹.

В выборе элементов этой технологии мы основывались на положении, согласно которому индивидуальность личности проявляется в избирательности к познанию мира, устойчивости этой избирательности, эмоционально-личностном отношении к объек-

¹ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

там познания; выявлении индивидуальных особенностей личности, степени адекватности (неадекватности) определенному виду деятельности.

Основной единицей личностно-развивающей технологии выступает **общая творческая задача**.

В соответствии с этим положением мы использовали следующие приемы с последующей модификацией:

Профессиональное наблюдение за деятельностью преподавателей с целью выявления творческих предпочтений.

Создание качества педагогических условий.

Совершенствование научно-методической деятельности ППС вуза было определено в двух направлениях: **организационно-управленческом и научно-содержательном**.

В соответствии с темой исследования были использованы соответствующие **стратегии**.

Доброжелательное отношение к обучающимся, демонстрация готовности помогать, внушение веры в успех, педагогическая поддержка.

Постоянное проявление педагогического такта.

Демонстрация вдохновения, увлечения, интереса к деятельности.

Радикальные социально-экономические преобразования очень тесно связаны с определенной дегуманизацией отношений между людьми, включенными в различные системы управления.

Совершенно очевидно, что термин «оптимизация социально-психологического климата в коллективе» едва ли не самый популярный в литературе. Отдельные авторы именно в решении этой проблемы видят гарантию нейтрализации нарушенных экономических отношений¹.

Главными стратегиями по реализации педагогических условий повышения эффек-

тивности научно-методической деятельности преподавателей вуза при внедрении личностно-ориентированной развивающей технологии были следующие:

Оптимизация и создание благоприятного психолого-педагогического климата в коллективе.

Гуманизация и демократизация отношений в коллективе не только на уровне «студент-преподаватель», но и на уровне «преподаватель-преподаватель», «администрация-преподаватель», «администрация-сотрудник»; гуманная педагогическая среда.

Обеспечение возможности, готовности и способности сотрудников работать в команде.

Обеспечить возможности каждого сотрудника «работать на результат».

Внимание не только к результатам деятельности, но и к процессу.

Учет субъективного опыта преподавателей, включая опыт его предшествующего обучения.

Результат использования данной технологии мы продиагностировали посредством модифицированного варианта анкеты Леонтьева А.А. «Диагностика эффективности педагогических коммуникаций»².

Активизация деятельности преподавателей вуза в совершенствовании научно-методической деятельности.

На этом этапе акцент был сделан на овладении различными способами и методами, с различными типами альтернативных инновационных технологий, методами, способами и педагогическими приемами саморазвития.

На этом этапе мы использовали следующие педагогические технологии³.

Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (Волков И.П., Альтшуллер Г.С., Иванов И.П.).

² Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.

³ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

¹ Мишина Т.Н. Основы педагогического мастерства в сфере высшего профессионального образования // Вестник МГЭИ. – М. : МГЭИ, 2013. – № 1 (17). – С. 83–88.

Основу составляет выявление и целенаправленное развитие способностей личности, развивается способность проявлять творчество в любом деле. В приобщении обучающихся к самостоятельной творческой деятельности широко используются все самые разнообразные формы, но с условием, что работа будет направлена на создание конкретного продукта, который можно зафиксировать.

Цель работы состоит в сборе как можно большего количества идей, преодолении привычного хода мысли и решении творческой задачи.

Основной принцип и правило – категорически запрещено критиковать предложенные идеи. Отбор идей производят специалисты-эксперты, которые осуществляют их оценку в два этапа. Вначале из общего количества отбирают наиболее оригинальные и рациональные, а потом отбирается самая оптимальная, с учетом специфики творческой задачи и цели ее решения.

Широко используется состязательность, коллективная деятельность и др.¹

В выборе элементов этой технологии мы основывались на положении, что творческие способности личности формируются последовательно на основе свободного выбора личностью творческой деятельности.

Основной единицей содержания данной технологии выступает **творческая задача**.

В рамках данной технологии мы использовали следующие **стратегии**.

Активизация самостоятельности и творчества.

Привлечение наглядности, персонификации для поддержки интереса к изучаемому.

Актуальность тем изучаемого материала.

Обучение в творческой микрогруппе.

Диалог всех возникающих точек зрения.

Социально-значимая направленность творческой деятельности.

Мотивация: стремление личности к творчеству, к самовыражению, самоутверждению, самореализации.

Результаты использования данной технологии мы продиагностировали посредством методик «Оценка уровня творческого потенциала личности», а также «Диагностика реализации потребности в саморазвитии»².

Быстрая смена социальных приоритетов и ценностей требует постоянного совершенствования стратегии и тактики обучения в учреждениях профессионального образования. Успешность в этом вопросе зависит не только от того, что усваивает обучающийся, но и от того, как усваивается программный материал: от активных или репродуктивных форм и методов обучения, от условий обучения, от технологий обучения, с опорой на память или весь творческий потенциал личности обучающегося. Поэтому проблема выбора тех способов и путей, которые помогут эффективно и продуктивно учить, всегда будет стоять перед преподавателем вуза.

¹ Старшинова Т. А. Игровые формы в организации обучения // Материалы межд. науч.-теор. конф. 12–13 мая 2016 г. «Молодежь XXI столетия: ценностные ориентиры в условиях мировой глобализации». – М. : МГЭИ, 2016. – Т. 2. – С. 211–218.

² Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 490 с.

Использованные источники

1. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт : учеб. пособие для студентов-педагогов и учителей. – М. : Педагогическое общество России, 2012. – 228 с.
2. Мишина Т.Н. Основы педагогического мастерства в сфере высшего профессионального образования // Вестник МГЭИ. – М. : МГЭИ, 2013. – № 1 (17). – С. 83–88.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2014. – 543 с.
4. Старшинова Т. А. Игровые формы в организации обучения // Материалы межд. науч.-теор. конф. 12–13 мая 2016 г. «Молодежь XXI столетия: ценностные ориентиры в условиях мировой глобализации». – М. : МГЭИ, 2016. – Т. 2. – С. 211–218.
5. Шагеева Ф. Проектирование и реализация образовательных технологий в условиях ДПО // Высшее образование в России. – 2008. – №1. – С. 67.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

SOME ASPECTS OF ORGANIZATION OF SCIENTIFIC ACTIVITY OF STUDENTS

Перепелица Н.М.*

Рассмотрены некоторые аспекты организации научной деятельности студентов вуза. Выделены несколько направлений научно-исследовательской работы студентов. Сформулированы основные положения организации научной работы студентов. Рассмотрены принципы научной деятельности студентов – структурированность и системность. В работе показано, что современный студент не только должен владеть всей суммой фундаментальных, прикладных и специальных профессиональных знаний, но и владеть навыками творческого научного подхода к решению практических задач. Для того чтобы студент получил и развил основные исследовательские навыки, необходимо научить его организовывать свою научную и исследовательскую работу.

Some aspects of organization of scientific activity of University students. Highlighted several directions of research work of students. The basic principles of the organization of scientific work of students. The principles of scientific activity of students – structuredness and consistency. It is shown that the student not only must own the entire sum of basic, applied and special professional knowledge, but also the creative skills of the scientific approach to the solution of practical problems. To ensure that the student has received and developed basic research skills, you must teach him to organize his scientific and research work.

Ключевые слова: научная деятельность студентов, конференции, студенческое научное общество, научные кружки, внеучебная научная работа, коллективные формы научной деятельности.

Key words: scientific activity of students, conferences, student scientific society, scientific circles, extracurricular scientific work, collective forms of scientific activity

DOI 10.21681/2311-5351-2016-2-49-51

При развитии общества, усложнении социально-экономических процессов, лавинообразном росте информации требуется не только развитие образования, повышение его уровня, но и формирование научной направленности учебного процесса и самообразования студентов.

Будущие специалисты должны научиться адекватно оценивать будущие сложные ситуации, применяя для этого не толь-

ко полученные классические знания, но и новые научные теории, сформировавшиеся подходы и методологии. Для обеспечения конкурентоспособности высшего образования необходимо обновлять устаревшие знания, осваивать новые более гибкие и эффективные методы анализа информации, овладевать современными технологиями получения, обработки и переработки информации.

* **Перепелица Наталья Михайловна** – к.х.н., доцент кафедры экономики Московского гуманитарно-экономического института, Тверской филиал, тел. 8-903-695-40-28, e-mail: nmperepelitsa@mail.ru.

Perepelitsa N.M., candidate of chemistry sciences, associate professor, Moscow humanitarian economic institute, branch of Tver, tel. 8-903-695-40-28, e-mail: nmperepelitsa@mail.ru.

Современный студент должен не только владеть всей суммой фундаментальных, прикладных и специальных профессиональных знаний, но и владеть навыками творческого научного подхода к решению практических задач. Постоянно повышать свою квалификацию возможно только на основе самообразования, которое обеспечивает узкое «персональное» направление получения знаний.

Необходимость подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности зафиксирована в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) выполняет ряд важных функций: образовательную, организационную, аналитическую, корректирующую, мотивационную, стимулирующую, развивающую, воспитывающую¹.

В системе высшего профессионального образования выделяется несколько направлений НИРС:

- внедрение элементов и задач исследовательского плана в учебный процесс;
- внеучебная форма научной деятельности: помощь в проведении и участие в олимпиадах и конференциях, научное сотрудничество с производственными предприятиями, факультативы;
- коллективные формы научно-исследовательской деятельности: научные кружки, научные общества.

Руководство научной работой студентов осуществляют преподаватели вуза, руководители и специалисты предприятий и организаций.

Для активизации научной деятельности студентов используются следующие формы: дискуссии с привлечением специалистов реального сектора экономики, привлечение студентов к выполнению хозяйственных работ и исследовательских проектов, формиро-

вание малых исследовательских групп. Все эти подходы должны стать толчком развития научного мышления студентов, выдвижения ими новых идей².

Для того чтобы студент получил и развил основные исследовательские навыки, необходимо научить его организовывать свою научную и исследовательскую работу. Такое обучение и курирование НИРС должно проводиться с первого до последнего курса.

Рассмотрим основные этапы организации научной работы студента.

На первом этапе, еще до начала научного исследования, необходимо составить график работы с указанием сроков выполнения и формы фиксирования результатов.

На втором этапе студент должен получить общее представление о теме исследования. Здесь не следует ограничивать студента выбором источников получения этой общей информации, даже если это будет Википедия. Студент должен научиться критически относиться к печатному слову, постоянно анализируя, сравнивая и перепроверяя полученные данные. Об уровне информации Википедии, даже если она станет первым источником, он должен составить собственное мнение, критичное и обоснованное.

На третьем этапе студенту необходимо сформировать библиографию из десятков и более источников, которые бегло просматриваются для отбора наиболее важных и ценных. Из этого сократившегося списка литературы студент выписывает материал по интересующей теме. Уже при прочтении первой книги набор источников начнет расти.

Весь собранный материал должен быть узко направлен на решение конкретной проблемы исследования. Информация, уводящая в сторону, должна быть сокращена или отброшена как не имеющая отношения к предмету исследования. Этому помогает изложение материала литературных источников в виде коротких тезисов.

Часто студент набирает огромное количество справочного материала, тратя мно-

¹ Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 380–383.

² Ковалева С.С. К вопросу о социально-профессиональной адаптации выпускников вузов // Вестник МГЭИ. – 2015. – № 1. – С. 9–14.

го времени и сил. Помочь оценить степень его важности может преподаватель или старшие члены научного кружка. Именно поэтому важно постоянно обсуждать собранный материал.

Принципом организации научной работы должна быть структурированность и системность. Цель исследования может быть достигнута в результате решения ряда задач. Их следует решать последовательно, выделяя отдельные элементы проблемы в области исследования. После изучения и разрешения отдельных задач, соединив информацию в единую систему, сформируется цельное научное исследование на основе применения методов анализа и синтеза, от частного к общему.

Системный подход к научной работе обеспечит рассмотрение всех элементов проблемы, использование комплекса наиболее эффективных и продуктивных методов исследования.

Любая тема исследования должна быть актуальна и современна. Это реализуется привлечением периодических научных источников информации, в которых отражаются наиболее свежие взгляды на изучаемую проблему. Наука постоянно идет вперед, теории видоизменяются или полностью отвергаются, поэтому следует проверять, не устарел ли теоретический материал исследования.

Результаты научного исследования оформляются в виде отчета, который может быть доложен на заседании студенческого научного общества или конференции. Безусловно, это будет не первая конференция, в которой принимает участие студент. Уже с

первого курса студенты присутствуют на конференциях в качестве слушателей. Это позволяет им осваивать научную терминологию, получать опыт выступления и дискуссий.

Студенческое научное общество (СНО) является первичной ячейкой студенческой научной жизни. Подразделения СНО связаны со всеми научными кафедрами, поэтому студент может найти в нем наиболее привлекательное для себя управление. Он может стать членом СНО не только по направлению своей специализации, но и по любому другому, сформированному в вузе. Одной из важнейших задач СНО является популяризация научной деятельности среди студентов вуза. План СНО и НИРС института доступен для ознакомления всем желающим. Студент может присоединиться к изучению любой заявленной научной проблемы в соответствии со своими интересами.

Руководители СНО и преподаватели стараются заинтересовать студентов, прежде всего опираясь на учебную работу. Например, формируя тему научного исследования в порядке продолжения и углубления курсовой или лабораторной работы.

Материалы конференции, как правило, оформляются в печатном виде, поэтому у студента – участника конференции появляется собственная научная публикация. Она будет полезна студенту при выполнении выпускной квалификационной работы, при написании магистерской диссертации и при поступлении в аспирантуру.

Таким образом, участие в научной деятельности студентов обеспечивается всеми элементами деятельности вуза.

Использованные источники

1. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] // Теория и практика образования в современном мире : материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 380–383.
2. Ковалева С.С. К вопросу о социально-профессиональной адаптации выпускников вузов // Вестник МГЭИ. – 2015. – № 1. – С. 9–14.

УДК 371.13

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS TO WORK AT RURAL SCHOOL

Штефан А.Н.*

Фокина Т.А.**

В статье рассматривается проблема адаптации молодых учителей к работе в сельской школе; психологические трудности, с которыми сталкиваются молодые учителя; особенности психологического сопровождения сельских учителей, начинающих свою профессиональную деятельность. В статье представлена программа психологического сопровождения молодых учителей в процессе адаптации к работе в сельской школе, а также показана эффективность разработанной программы психологического сопровождения молодых учителей в процессе их адаптации к работе в сельской школе: вероятность нервно-психических срывов, уровень мотивации к избеганию неудач, уровень ситуативной тревожности уменьшился, повысился уровень социально-психологической профессиональной адаптации. Разработанная программа рекомендована к использованию для оптимизации процесса адаптации молодых учителей к работе в сельской школе.

The article deals with the problem of adaptation of young teachers to work in rural schools; psychological difficulties faced by young teachers; especially psychological accompaniment of rural teachers, beginning his professional career. The article presents the program of psychological accompaniment of young teachers in adapting to work in rural schools, as well as shows the efficiency of the developed program of psychological accompaniment of young teachers in the process of their adaptation to work in rural schools: the probability of mental breakdowns, level of motivation for avoiding mishaps, situational anxiety level decreased, increased the level of socio-psychological professional adaptation. The programme is recommended for use for optimizing the process of adaptation of young teachers to work in rural schools.

Ключевые слова: адаптация, учитель, психологическое сопровождение, дезадаптация в стрессе, тренинг, психологическое просвещение, консультирование, программа, специалист, проблема, эмоциональная вовлеченность.

* **Штефан Александр Николаевич**, кандидат философских наук, профессор, директор, Нижегородский филиал Московского гуманитарно-экономического института, г. Нижний Новгород, РФ, тел. (831)245-95-60, E-mail: director@nfmgei.ru.

Stefan A. N., Candidate of Philosophical Sciences, professor Nizhny Novgorod branch Director of the Moscow Humanitarian and Economics Institute, honorable worker of higher education in the Russian Federation.

** **Фокина Татьяна Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии, Нижегородский филиал Московского гуманитарно-экономического института, г. Нижний Новгород, РФ, тел. (831)245-98-13, E-mail: TFokina70@yandex.ru.

Fokina T.A. candidate of pedagogical Sciences, head of Department of psychology, Nizhny Novgorod branch of the Moscow Humanitarian and Economics Institute, Nizhny Novgorod, Russia.

Keywords: adaptation of young teachers to work at rural school, psychological support, maladjustment to stress, training and psychological education, consulting, the programs, specialist, the problem is emotional involvement.

DOI 10.21681/2311-5351-2016-2-52-56

Статистика показывает, что за последние годы педагогический состав образовательных учреждений постепенно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. Особенно в молодых специалистах нуждаются сельские школы. Перед руководителями образовательных учреждений одной из первостепенных задач является не просто привлечение молодых специалистов, но и, что еще существеннее, утверждение их в профессии, профилактика ранних увольнений по причине сложности прохождения психологической адаптации на этапе вхождения в профессиональную деятельность. Для решения этой проблемы необходимо использовать и развивать такой инструмент, как управление психологической адаптацией молодых педагогов, особенно на ранних этапах их профессиональной деятельности¹.

Целью проведенного нами исследования явилась разработка и апробация программы психологического сопровождения молодых учителей в процессе адаптации к работе в сельской школе.

Нами были сформулированы следующие гипотезы исследования:

1. Мы предполагаем, что у молодых учителей, начинающих работать в сельской школе, проявляется выраженный уровень дезадаптации в стрессе, предрасположенность к нервно-психическим срывам, высокий уровень ситуативной тревожности, высокий уровень мотивации к избеганию неудач.

2. Мы предполагаем, что у молодых учителей, работающих в сельской школе, может наблюдаться низкий уровень социально-психологической профессиональной адаптации.

3. Мы предполагаем, что разработанная нами программа психологического сопровождения молодых учителей будет способствовать повышению их уровня адаптации, снижению вероятности нервно-психических срывов, уровня мотивации к избеганию неудач, уровня ситуативной тревожности, уровня стрессовых переживаний.

Первый этап проведенного нами исследования – констатирующий, который заключался в изучении уровня дезадаптации в стрессе, предрасположенности к нервно-психическим срывам, уровня ситуативной тревожности, мотивации к избеганию неудач, уровня социально-психологической профессиональной адаптации молодых учителей в процессе адаптации к работе в сельской школе до начала проведения программы.

В эксперименте участвовали 156 учителей сельской школы. Результаты исследования показали, что у 20% низкий уровень ситуативной тревожности. Молодые учителя, имеющие низкий уровень тревожности, общительны и инициативны, но им свойственна слабая эмоциональная вовлеченность в различных жизненных ситуациях, сдержанность чувств. У 27% умеренная ситуативная тревожность, характерна учителям достаточно активным и общительным.

Довольно высокий уровень ситуативной тревожности наблюдается у 53%. Как было замечено ранее, ситуативная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью, а также вероятностью неуспеха и неблагополучия. Молодых учителей в процессе адаптации к работе в сельской школе с высоким уровнем ситуативной тревожности отличает замкнутость и мало общительность, как правило, они безинициативны, что связано с ожиданием неудачи, постоянно оказываются в ситуациях, порождающих высокий уровень тревоги. Тем не менее, молодежь во

¹ Большаков А.С. Организация процесса профессиональной адаптации молодого специалиста в системе образования // Управление образованием. – 2010. – № 1. – С. 58–65.

все времена являлась носителем прогрессивных идей и отличалась более высоким уровнем интеллектуального развития¹.

Дальнейшее наше исследование показало, что 33% молодых учителей имеют хорошую нервно-психическую устойчивость и меньше риск дезадаптации в стрессе. 67% имеют удовлетворительную нервно-психическую устойчивость и предрасположенность к нервно-психическим срывам.

Далее нами были изучены особенности уровня мотивации к успеху и мотивации к избеганию неудач. Результаты таковы: 27% молодых учителя имеют низкий уровень мотивации к успеху в процессе адаптации к сельской школе, 53% имеют средний уровень, 20% умеренно высокий уровень мотивации к успеху. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. Дальнейшее наше исследование показало, что 20% молодых учителей имеют низкий уровень мотивации к избеганию неудач в процессе адаптации к сельской школе, 33% имеют средний уровень, 33% – высокий уровень мотивации к избеганию неудач и 14%

слишком высокий уровень. Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние, близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

При исследовании социально-психологической адаптации были получены следующие данные: 53% молодых учителя имеют низкий уровень адаптации, 47% имеют выраженный уровень социально-психологической адаптации. Высокий уровень и выраженная дезадаптация не наблюдаются.

Таблица 1

Комплекс мероприятий по психологическому просвещению педагогов

Тематика занятий	Цель	Формы работы
«Способы саморегуляции эмоционального состояния»	Цель: развитие эмоциональной устойчивости педагогов, обучение способам профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.	Семинар-практикум
«Как противостоять стрессу»	Цель: развитие эмоциональной устойчивости педагогов, обучение способам профилактики и преодоления стрессового состояния.	Семинар-практикум
«Строительство себя и своей жизни»	Цель: развитие навыков конструктивного поведения в любых сферах взаимодействия, умения эффективно разрешать напряженные ситуации в общении с другими людьми.	Семинар-практикум с элементами тренинга
«На пороге школы»	Цель: повышение психолого-педагогической компетентности.	Мозговой штурм
«Успешный педагог»	Цель: формирование внутренней позиции успешного педагога.	Занятие-тренинг

¹ Сахневич Т.А. К вопросу о ценностных ориентациях в образовательном процессе вуза // Вестник МГЭИ. – М. : МГЭИ, 2013. – № 1 (17). – С. 108–111.

Таким образом, до начала участия в программе у молодых учителей наблюдалась достаточно высокая предрасположенность к нервно-психическим срывам, выраженный уровень дезадаптации в стрессе, высокий уровень ситуативной тревожности, высокий уровень мотивации к избеганию неудач, а также низкий уровень социально-психологической профессиональной адаптации, что подтверждает наши гипотезы.

На следующем этапе исследования апробировалась разработанная нами программа психологического сопровождения молодых учителей в процессе адаптации к работе в сельской школе, которая состояла из нескольких блоков.

Основными блоками Программы являлось психологическое просвещение, тренинг: «Просто поверь в себя» и индивидуальное консультирование молодых учителей.

Краткое содержание перечисленных блоков заключается в следующем:

1. Психологическое просвещение

Цель: расширение психологических знаний и повышение психологической культуры педагогов для саморазвития и саморегуляции своей личности.

2. Тренинговая программа: «Просто поверь в себя»

Цель: осознание участниками занятий с элементами тренинга своего личностного потенциала в преодолении сложностей социально-психологической адаптации и негативных переживаний, связанных с ней, снижение эмоционального напряжения и обучение навыкам саморегуляции и расслабления.

Задачи тренинга:

1. Эмоциональная поддержка молодых специалистов.
2. Обучение педагогов способам снижения стрессовых реакций организма.
3. Способствовать развитию рефлексии.
4. Способствовать прояснению жизненных смыслов молодых учителей в процессе адаптации к работе в сельской школе.
5. Способствовать снятию внутреннего напряжения.
6. Развивать способность принимать себя таким, каков есть.

Структура тренингового занятия:

1. Вводная часть (рефлексия эмоционального состояния, поведения участников вне тренинга и на предыдущем занятии; одно - два разминочных упражнения).

2. Основная (рабочая) часть (упражнения по заданной ведущим теме, теоретический материал).

3. Завершающая часть (рефлексия занятия, завершающее упражнение, домашнее задание).

Программа тренинга: «Просто поверь в себя» рассчитана на 7 занятий по 4 аудиторных часа.

3. Индивидуальное психологическое консультирование молодых учителей

Цель: определение и решение сложных личностных проблем, с которыми молодые учителя сталкиваются в профессиональной деятельности и других ситуациях, профилактика и преодоление кризисных ситуаций, а также коррекция неадаптивных способов поведения.

После проведения комплекса разработанных нами мероприятий обнаружили изменения в уровне ситуативной тревожности, нервно-психической устойчивости, мотивации к избеганию неудач, а также в уровне социально-психологической профессиональной адаптации.

Для оценки эффективности данной программы нами были проведены повторные диагностические мероприятия и получены следующие данные: уровень ситуативной тревожности снизился (с 53% до 20%), повысился умеренный уровень (с 27% до 60%), низкий уровень остался без изменения 20%.

Нервно-психическая устойчивость учителей также претерпела изменения: только 20% учителей остались на уровне удовлетворительной нервно-психической устойчивости (по сравнению с 67% до начала программы). Риск дезадаптации в стрессе стал менее выражен.

После прохождения разработанной нами программы также повысился уровень мотивации к успеху: умеренно высокий уровень мотивации к успеху повысился с 20% до 33%, а также произошли позитивные изменения уровня избегания неудач. Таким образом,

молодые учителя сельской школы стали более ответственны, активны, уверены в себе, в своих силах, больше стали проявлять инициативность, целеустремленность.

Показатели уровня оценки социально-психологической профессиональной адаптации молодых учителей в процессе адаптации к сельской школе после прохождения программы также показали статистически значимые изменения: высокий уровень адаптации наблюдается у 27% учителей, выраженный уровень повысился (с 47% до 73%), низкий уровень и выраженная дезадаптация не наблюдаются.

Сравнительный анализ данных, полученных в ходе констатирующего и контрольного экспериментов с помощью t-критерия Стьюдента, по оценки социально-психологической профессиональной адаптации мо-

лодых учителей показал, что у молодых учителей в процессе адаптации к сельской школе наблюдаются значимые количественные изменения ($t_{эмп} = 2,9$, при $p \leq 0,05$, $p \leq 0,01$).

Таким образом, проведенное нами исследование показало эффективность разработанной нами программы психологического сопровождения молодых учителей в процессе их адаптации к работе в сельской школе: вероятность нервно-психических срывов, уровень мотивации к избеганию неудач, уровень ситуативной тревожности уменьшился, повысился уровень социально-психологической профессиональной адаптации.

Таким образом, мы можем рекомендовать разработанную нами программу к использованию для оптимизации процесса адаптации молодых учителей к работе в сельской школе.

Использованные источники

1. Большаков А.С. Организация процесса профессиональной адаптации молодого специалиста в системе образования // Управление образованием. – 2010. – № 1. – С. 58–65.
2. Сахневич Т.А. К вопросу о ценностных ориентациях в образовательном процессе вуза // Вестник МГЭИ. – М. : МГЭИ, 2013. – № 1 (17). – С. 108–111.

УДК 378.14

ФИКСАЦИЯ ХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО ОБУЧАЕМОГО

HOLD OF THE EDUCATIONAL PROCESS AND FORMATION OF INDIVIDUAL PORTFOLIO OF STUDENTS

Штефан А.Н.*

В статье рассматривается проблема комплексной оценки деятельности обучаемого при фиксации хода образовательного процесса. Рассмотрены основные принципы создания и реализации рейтинговой оценки деятельности студента на примере Нижегородского филиала МГЭИ. В количественном выражении рейтинговая оценка представляет собой нормированный балл, который легко сопоставляется с принятой в вузах средней оценкой за период обучения. Система подсчета рейтинга обучаемого по каждой учебной дисциплине должна быть наглядной, простой в вычислении, гласной как для самих обучаемых, так и для преподавателей. В статье рассмотрен пример формирования индивидуального портфолио обучаемого в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

The article deals with the problem of the complex evaluation of the student in fixing the course of the educational process. The basic principles of the creation and implementation of the rating activity of the student on the example of Nizhny Novgorod branch of the Moscow Humanitarian and Economics Institute. In terms of rating is a normalized score which is easily mapped with an average rating of universities for the training period. The system of calculating the rating of a trainee on each academic discipline must be visible, easy to compute, vowel, for both learners and teachers. The article describes an example of an individual learner's portfolio in the electronic information and educational environment of the educational organization.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационно-образовательная среда, система рейтинговой оценки, электронный портфолио обучаемого, комплекс технических средств, рабочая программа, положения, студент, показатели, оценка, нормированный балл, взаимодействие, бакалавриат, личный кабинет, рейтинг.

Key words: education, information and education Wednesday, rating system, electronic portfolio student complex of technical means, the working program, Provisions, student performance, score, normalized ball, interaction, undergraduate, personal study, rating.

DOI 10.21681/2311-5351-2016-2-57-61

Современные требования индивидуализации обучения с активным применением информационных технологий конкретизи-

рованы в федеральных государственных образовательных стандартах поколения 3+.

* **Штефан Александр Николаевич** – кандидат философских наук, профессор, директор филиала, Нижегородский филиал Московского гуманитарно-экономического института, г. Нижний Новгород, РФ, тел. (831)245-95-60, E-mail: director@nfmgei.ru.

Stefan A. N., Candidate of Philosophical Sciences, professor, Nizhny Novgorod branch Director of the Moscow Humanitarian and Economics Institute, honorable worker of higher education in the Russian Federation.

В п. 7.1.2. ФГОС 3+ (уровень бакалавриата), независимо от направления подготовки обучаемого, содержится требование о создании в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды, доступ к которой обучаемого должен обеспечиваться из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет¹.

В данной работе остановимся на фиксации хода образовательного процесса, на основе системы рейтинговой оценки деятельности обучаемого и опыте ее внедрения при формировании электронного портфолио студента.

Под рейтинговой оценкой учебной деятельности студентов понимается интеграль-

ная, балльная система поощрений и взысканий за все виды учебной деятельности, научную и общественную работу, учебную дисциплину, индивидуально по каждому обучаемому.

В количественном выражении рейтинговая оценка представляет собой нормированный балл, который легко сопоставляется с принятой в вузах средней оценкой за период обучения. Например, это может быть средний балл успеваемости, определенный по результатам текущего контроля знаний обучаемых по данной учебной дисциплине, к которому прибавляются поощрительные баллы за активность на занятиях, научную и общественную работу и т.д., а также вычитаются баллы за пропуски занятий, нарушение дисциплины на занятиях и т.д. Система подсчета рейтинга обучаемого по каждой учебной дисциплине должна быть наглядной, простой в вычислении, гласной как для самих обучаемых, так и для преподавателей.

Рейтинговая система оценки учебной деятельности известна давно и успешно применяется в ряде вузов России и за рубежом. Обобщая опыт ее использования, по степени своего воздействия на обучаемых, мы пришли к выводу, что целесообразно использовать рейтинговую систему второго уровня, когда система предусматривает наличие двух пороговых значений, предполагающих обязательное выставление преподавателем определенных итоговых оценок за дисциплину. При этом уровень рейтинга, соответствующий получению студентом оценки неудовлетворительно (не зачтено) по итогам семестра, предлагается установить равным 2,15. Уровень рейтинга, при котором студент освобождается от сдачи экзамена (зачета) с оценкой отлично (зачтено), предлагается установить равным 4,75.

Принцип действия рейтинговой системы оценки учебной деятельности студентов основан на постоянном моральном воздействии на обучаемых, заставляющем их переносить свою основную подготовку по изучению дисциплины с сессии в семестр.

Знания, полученные путем самостоятельной работы в течение гораздо большего периода времени (семестра), имеют свойство

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)». (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2015 № 39906). – 2015. – С. 8.

формировать гораздо более высокие остаточные знания, чем приобретенные быстро, в период подготовки к экзамену (во время сессии). Физиологически это объясняется тем, что в последнем случае работает, в основном, зрительная и оперативная память, практически не затрагивая память долговременную.

Реализация и внедрение системы рейтинговой оценки учебной деятельности студентов предполагает решение трех основных задач:

1. Создание комплекса технических средств для реализации системы.

2. Разработка программного обеспечения работы системы.

3. Проведение комплекса организационных мер по внедрению и сопровождению рейтинговой системы оценки учебной деятельности студентов¹.

Показатель «выполнение научной работы по дисциплине» применяется в случае успешного выполнения студентом научной работы в форме, определенной Положением о студенческом научном обществе Нижегородского филиала МГЭИ.

Таблица 1

Порядок расчета текущего рейтинга по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование показателя учебной деятельности студента	Отметка в учебном журнале	Изменение рейтинга	Примечание
1.	Оценки текущего контроля знаний	5, 4, 3, 2.	Вычисление среднего балла.	Оценивает преподаватель
2.	Проявление активности на занятии	А	+ 0,1 к рейтингу.	Оценивает преподаватель
3.	Проявление пассивности на занятии	П	- 0,1 от рейтинга.	Оценивает преподаватель
4.	Отсутствие на лекционном занятии по неуважительной причине	Н	- 0,1 от рейтинга.	Оценивает преподаватель
5.	Опоздание на занятие	О	- 0,05 от рейтинга	Оценивает преподаватель
6.	Отсутствие на семинарском (практическом) занятии по неуважительной причине	Н	-0,2 от рейтинга.	Оценивает деканат, дополняя отметку преподавателя символом Н/С
7.	Опоздание или отсутствие на занятии по уважительной причине	Н	- 0,05 от рейтинга.	Оценивает деканат, дополняя отметку преподавателя символом Н/Б
8.	Нарушение учебной дисциплины на занятии	Д	- 0,1 от рейтинга.	Оценивает преподаватель
9.	Невыполнение учебного задания преподавателя	УЗ	- 0,5 от рейтинга	Оценивает преподаватель
10.	Выполнение научной работы по дисциплине	НР	До + 0,4 к рейтингу в семестр по всем дисциплинам	Оценивает преподаватель (заместитель директора по НР)
11.	Проведение активной общественной работы	ОР	До + 0,4 к рейтингу в семестр по всем дисциплинам	Оценивает заместитель директора по ВР (куратор)

¹ Аспидов А.И., Штефан А.Н., Ершов Д.А., Заикина Л.Ю. Совершенствование образовательной деятельности филиала в едином информационном пространстве. Раздел модуля «Учебная работа» – «Текущая успеваемость (Рейтинг)» / Аспидов А.И., Штефан А.Н., Ершов Д.А., Заикина Л.Ю. // Отчет о научно-исследовательской работе. – Н. Новгород, НФ МГЭИ, 2004. – 53 с.

Показатель применяется дифференцированно (+0,05; +0,1; +0,15; +0,2; +0,25; +0,3; +0,35; +0,4), в зависимости от достигнутых студентом результатов. Для этого определяется количество набранных студентом баллов в со-

ответствии с таблицей 2 Положения о студенческом научном обществе НФ МГЭИ и из таблицы выбирается показатель «выполнение научной работы по дисциплине».

Таблица 2

Количество набранных студентом баллов

№ п/п	Балл, полученный студентом по результатам научной работы	Величина показателя «выполнение научной работы по дисциплине»
1	1-10	0,05
2	11-20	0,1
3	21-30	0,15
4	31-40	0,2
5	41-50	0,25
6	51-60	0,3
7	61-70	0,35
8	70-80 и более	0,4

Показатель «проведение активной общественной работы» применяется в случае активного участия студента в подготовке и проведении мероприятий во внеучебное время, которые определяются Планом воспитательной работы филиала. Показатель применяется дифференцированно (+0,05; +0,1; +0,15; +0,2; +0,25; +0,3; +0,35; +0,4), в зависимости от степени участия и важности мероприятия, а также достигнутых студентом результатов.

Для этого определяется количество набранных студентом баллов в соответствии с таблицей 3 Положения о конкурсе «Лучший студент года» НФ МГЭИ и из таблицы выбирается показатель «проведение общественной работы».

После расчета рейтинга по дисциплине каждого обучаемого студенты ранжируются внутри списка учебной группы. Обновление списков осуществляется не реже одного раза в месяц. В дальнейшем рейтинг рассчитывается и оформляется в таблицы не за очередной месяц, а с учетом пройденного периода обучения, т.е. так называемый текущий рейтинг^{1, 2}.

Таблица 3.

Количество набранных студентом баллов

№ п/п	Балл, полученный студентом по результатам общественной работы	Величина показателя «проведение общественной работы»
1	1-5	0,05
2	5-10	0,1
3	11-20	0,15
4	21-30	0,2
5	31-40	0,25
6	41-50	0,3
7	51-60	0,35
8	61-70 и более	0,4

¹ Куденцова С.Н. Психолого-дидактические условия учебной адаптации студентов к модально-рейтинговой системе проверки знаний : автореф. на соискание уч. степени канд. психол. наук: 19.00.07. – Ростов-на-Дону: ЮФУ. – 2011. – 21 с..

² Часовских В.П. Исследование системных связей и закономерностей рейтингового мониторинга как средства повышения качества вузовского образования / Часовских В.П., Стаин Д.А., Кох Е.В. ; Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. лесотехнический ун-т. - Екатеринбург : Уральский гос. лесотехнический ун-т, 2015. – 155 с.

Перед промежуточной аттестацией по дисциплине рассчитывается окончательный рейтинг, который называется итоговым¹.

Результаты текущей успеваемости обучаемого в форме электронного журнала занятий, текущего и итогового рейтинга фиксируются информационно-образовательной средой Нижегородского филиала МГЭИ и заносятся в индивидуальный портфолио студента.

Доступ к индивидуальному портфолио обеспечивается через веб-сайт филиала путем входа в личный кабинет обучаемого с применением личного логина и пароля.

Использованные источники

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)». (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2015 № 39906). – 2015. – С. 8.
2. Аспидов А.И., Штефан А.Н., Ершов Д.А., Заикина Л.Ю. Совершенствование образовательной деятельности филиала в едином информационном пространстве. Раздел модуля «Учебная работа» – «Текущая успеваемость (Рейтинг)» / Аспидов А.И., Штефан А.Н., Ершов Д.А., Заикина Л.Ю. // Отчет о научно-исследовательской работе. – Н. Новгород, НФ МГЭИ, 2004. – 53 с.
3. Куденцова С.Н. Психолого-дидактические условия учебной адаптации студентов к модально-рейтинговой системе проверки знаний : автореф. на соискание уч. степени канд. психол. наук: 19.00.07. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2011. – 21 с.
4. Логинов И. В. Компетентностный подход к внедрению балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебной деятельности курсантов как средство инновационного развития военного вуза : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Омск, 2015. – 279 с.
5. Часовских, В. П. Исследование системных связей и закономерностей рейтингового мониторинга как средства повышения качества вузовского образования // Часовских В. П., Стаин Д. А., Кох Е. В. ; Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. лесотехнический ун-т. – Екатеринбург : Уральский гос. лесотехнический ун-т, 2015. – 155 с.

¹ Логинов И. В. Компетентностный подход к внедрению балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебной деятельности курсантов как средство инновационного развития военного вуза : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Омск, 2015. – 279 с.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

УДК 327.82

ДИПЛОМАТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ЗАЩИТЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

DIPLOMACY AS AN INSTRUMENT OF PROTECTION OF NATIONAL INTERESTS

Мухин И. В.*

В статье приводится дипломатический анализ как инструмент защиты национальных интересов между Россией и Германией. Отмечается, что Генуэзская конференция и Рапалльский договор между РСФСР и Германией в 1922 г. приобрели важное историческое значение. По мнению российского руководства, договор положил конец спорным вопросам прошлого. Взамен Брест-Литовского договора, основанного на насилии, он создавал новые взаимоотношения, обеспечивавшие обоим государствам полное равенство и возможности мирного экономического сотрудничества. Автор акцентирует внимание на трех основных моментах в Рапалльском договоре, которые определили его политическое значение: во-первых, взаимное аннулирование всех претензий; во-вторых, восстановление дипломатических отношений между Германией и Россией (после лимитрофов и восточных государств Германия была первой западноевропейской державой, вступившей с Советской Россией в нормальные дипломатические отношения); в-третьих, экономическое сближение России и Германии, вышедших из изоляции благодаря Рапалльскому договору.

The article provides a diplomatic analysis as a tool of protection of national interests between Russia and Germany. It is noted that the Genoa conference and Treaty of Rapallo between Soviet Russia and Germany in 1922, he acquired an important historical significance. According to the Russian leadership agreement put an end to the controversial issues of the past. Instead of the Brest-Litovsk Treaty, based on violence, he created new relationships, both States have full equality and the possibility of a peaceful economic cooperation. The author focuses on three main points in Rapall'skom Treaty which defined its political importance: firstly, mutual cancellation of all claims; Secondly, the restoration of diplomatic relations between Germany and Russia (after limitrofov and the Eastern States of Germany was the first Western power to join with Soviet Russia in normal diplomatic relations). Thirdly, economic rapprochement of Russia and Germany released from isolation thanks to Rapall'skomudogovoru.

Ключевые слова: договор, проблемы, война, отношения, форум, конференция, сотрудничество, экономика, финансы, должники, консолидация, интересы, репарации.

Keywords: contract, problems, war, relations, Forum, Conference, cooperation, economics, finance, debtors, consolidation, interests, reparation.

DOI 10.21681/2311-5351-2016-2-62-69

* Мухин Игорь Владимирович., д.ф.н., д.э.н., профессор кафедры журналистики и связей с общественностью АНО ВПО МГЭИ, тел. 8-916-785-75-28, E-mail: muhin.igor@mail.ru.

Mukhin, I. G., doctor of philosophy, doctor of economics, professor chair journalism and links with public relations ANO VPO MHEI.

Актуальные вопросы экономики и финансов в условиях современных вызовов российского и мирового хозяйства всегда выходят на первый план¹. В современных условиях международной финансовой интеграции особую важность приобретает задача обеспечения финансовой безопасности России. Следствием финансовой глобализации для России стала растущая уязвимость национальной финансовой системы к финансовым шокам, связанным с кризисными остановками притока капитала и его бегством^{2, 3}.

Важными событиями в истории международных отношений и мировой дипломатии первой четверти XX века являются Генуэзская конференция 1922 г. и Рапалльский договор между РСФСР и Германией, подписанный во время проведения этого международного форума.

Следует отметить, что после окончания Первой мировой войны серьезными европейскими экономическими проблемами стали долги союзников друг другу и репарационные выплаты, наложенные на Германию в соответствии с Версальским договором. Непосредственное отношение к этим проблемам имели 28 государств. Основным кредитором выступали США. Главными должниками – Великобритания, Франция, Италия и Бельгия, которые задолжали им около 10 млрд. долл., направленных на субсидирование закупок американских товаров. Сумма наложенных на побежденную Германию ре-

параций превышала 132 млрд. золотых марок (33 млрд. долл.).

Американское руководство настаивало на возвращении долгов. Союзники обвиняли США в углублении кризиса в Европе и предлагали частично списать (или вовсе аннулировать) задолженность, указывая на то, что предоставление кредитов и было американским вкладом в дело победы над Германией.

Среди государств-союзников отсутствовало единство в подходе к вопросам связи выплат межсоюзнических долгов и взыскания репараций с Германии. Если Франция предполагала выплачивать долги США и Великобритании из средств, взысканных с Германии, то США и Британия считали, что германские репарации являются отдельным вопросом. Англичане исходили из того, что разорение Германии препятствует восстановлению европейской экономики, ослабляет торговлю и угрожает их национальным интересам.

Проблемы выплат многократно обсуждались на встречах в Лондоне, начиная с мая 1921 г. Германия просила отложить погашение долгов на пять лет, и Великобритания была склонна ее поддержать. Лондон предлагал Парижу списать все французские военные долги Великобритании, при условии согласия Франции на упрощенное решение репарационного вопроса и отсрочку германского долга.

Преследуя свои интересы, французская сторона не приняла британский план, ссылаясь на то, что долги Парижа Лондону были меньше сумм, теоретически положенных Франции в качестве германских репараций.

Французское руководство требовало предоставить материальные гарантии будущих выплат из Германии в форме права эксплуатации и, при необходимости, конфискации германских шахт в Руре, передачи ей контрольных пакетов акций германских кра- сильных фабрик на левобережье Рейна и т.п.

После Первой мировой войны европейская экономика переживала глубокий кризис. Для его скорейшего преодоления экономические проблемы необходимо было вынести на международное обсуждение. Для этого 6 января 1922 г. в Канне открылась сес-

¹ Актуальные вопросы экономики и финансов в условиях современных вызовов российского и мирового хозяйства: материалы Международной научно-практической конференции НОУ ВПО «СИ ВШПП», 25 марта 2013 г. / [редкол.: А.В. Бирюков, А.А. Бельцер, М.Н. Коростелева, К.Н. Ермолаев, О.А. Подкопаев (отв. ред.)]. Ч. 1. – Самара : ООО «Издательство Ас Гард», 2013. – 528 с.

² Мухин И.В. Экономическая безопасность современной России: угрозы и перспективы обеспечения // Экономические науки. – 2012. – № 1 (86). – С. 188-192.

³ Мухин И.В., Орловская Е.В. Приоритеты обеспечения экономической безопасности России в современных условиях // ЭПОС. – 2012. – № 1 (49). – С. 93-98.

сия Верховного совета Антанты, главным вопросом которой был созыв международной экономической конференции в Генуе в марте 1922 г. с приглашением на нее делегаций Советской России, Германии, Австрии, Венгрии и Болгарии.

В целях консолидации участников будущей конференции в резолюции форума было отмечено, что «нации не могут присваивать себе права диктовать другим принципы, на основе которых они желают организовать свою внутреннюю экономическую жизнь и свой образ правления. Каждая страна в этом отношении имеет право избирать для себя ту систему, которую она предпочитает» (п. 1)¹.

Генуэзская международная конференция по экономическим и финансовым вопросам прошла в Генуе (Италия) с 10 апреля по 19 мая 1922 г. при участии представителей 29 государств – Австрии, Албании, Бельгии, Болгарии, Великобритании, Венгрии, Германии, Греции, Дании, Исландии, Испании, Италии, Латвии, Литвы, Люксембурга, Нидерландов, Норвегии, Польши, Португалии, РСФСР, Румынии, Королевства сербов, хорватов и словенцев, Финляндии, Франции, Чехословакии, Швейцарии, Швеции, Эстонии, Японии, а также 5 британских доминионов – Австралии, Индии, Канады, Новой Зеландии и Южно-Африканского Союза.

США, отказавшиеся участвовать в работе конференции (нота государственного секретаря Ч. Юза от 8 марта 1922), были представлены на ней наблюдателем – американским послом в Италии Р. Чайлдом.

Целью конференции был признан поиск путей к экономическому восстановлению Центральной и Восточной Европы. Россия была заинтересована в скорейшем достижении этой цели. В этот период российская экономика для своего восстановления остро нуждалась в иностранных инвестициях, и конференция приобрела большое значение для страны².

¹ Штейн, Б. Е. Генуэзская конференция. – М.: Главн. Упр. Гос. Изд-ва, 1922. – С. 26.

² Мухин И.В. Экономическая безопасность России и финансовая интеграция // Вестник Московского гуманитарно-экономического института, 2014. – № 1 (2). – С. 69–74.

В этих условиях Председателем делегации РСФСР был В.И. Ленин, заместителем председателя – Г.В. Чичерин, который в Генуе, куда Ленин не выезжал, пользовался всеми правами председателя. В состав делегации входили также Л.Б. Красин, М.М. Литвинов, В.В. Воровский, Я.Э. Рудзутак, А.А. Иоффе, Х.Г. Раковский, Н.И. Нариманов, Б. Мдивани, А. Бекзаян, А.Г. Шляпников. Делегация РСФСР представляла на конференции интересы Азербайджанской, Армянской, Белорусской, Бухарской, Грузинской, Украинской, Хорезмской советских республик, а также интересы Дальневосточной Республики.

Перед началом конференции российская делегация предложила пригласить на нее представителей Турции и Черногории. Отказ в приглашении делегаций этих стран был обоснован тем, что Черногория уже участвовала в выборах в югославскую скупщину и делегаты Югославии представляют ее интересы. В отношении Турции было отмечено, что конференция является европейской, а Турция – малоазиатская страна.

Для работы конференции были сформированы четыре комиссии: политическая, финансовая, экономическая и транспортная.

Председателем конференции был премьер-министра Италии, который в своей вступительной речи обратил внимание делегатов на «экономическую разруху, охватившую весь мир, в котором около 300 миллионов человек уже не занимались производительным трудом. Среди присутствующих, подчеркнул Факта, нет ни друзей, ни врагов, ни победителей, ни побеждённых; здесь собрались только нации, желающие отдать свои силы для достижения намеченной цели излечения Европы»³.

На конференции был принят принцип представительства, по которому во все комиссии входили делегаты каждой из пяти стран – инициаторов Генуэзской конферен-

³ Генуэзская конференция 1922. Материалы Генуэзской конференции (Подготовка, отчеты заседаний, работы комиссий, дипломатическая переписка и пр.). – М., 1922; Документы внешней политики СССР. – Т. 5. – М., 1961. – С. 56–57.

ции, а также России и Германии. Что касается остальных 21 государств, то от всех их вместе в каждую комиссию избиралось несколько делегатов.

Один из докладов экспертов экономической комиссии на конференции был посвящён РСФСР. В семи статьях, имевшихся в первой главе доклада, содержались следующие требования:

«1. Советское правительство должно взять на себя все финансовые обязательства своих предшественников, т. е. царского и Временного правительства.

2. Советское правительство признаёт финансовые обязательства всех бывших доныне в России властей, как областных, так и местных.

3. Советское правительство принимает на себя ответственность за все убытки, если эти убытки произошли от действий или упущения советского или предшествовавших ему правительств или местных властей.

4. Для рассмотрения всех этих вопросов будет создана специальная комиссия русского долга и смешанные третейские суды.

5. Все междуправительственные долги, заключённые с Россией после 1 августа 1914 г., будут считаться погашенными по уплате определённых сумм, имеющих быть установленными с согласия сторон.

6. При подсчёте валовых сумм, согласно статье пятой, будут учтены, однако без ущерба для соответствующих постановлений Версальского договора, все претензии русских граждан за убытки и ущерб, понесённые ими в связи с военными действиями.

7. Все остатки сумм, записанные в кредит одного из прежних российских правительств в банке, находящемся в какой-либо стране, правительство которой давало займы России, зачисляются на счёт данного правительства»¹.

Кроме признания всех долгов и возвращения (реституции) национализирован-

ных предприятий, доклад экспертов в дополнительных статьях требовал отмены монополии внешней торговли и установления для иностранных подданных в советских республиках режима, подобного режиму капитуляций в странах Востока.

Кроме того, эксперты настаивали на прекращении советской властью коммунистической пропаганды во всех странах.

Таким образом, от России потребовали уплаты 18 миллиардов рублей. По мнению российской стороны, действительная сумма долгов царского и Временного правительств не превышала 12 с четвертью миллиардов.

Насколько жесткими являлись выдвинутые требования, можно судить хотя бы по тому, что царское правительство платило накануне войны по своим долгам почти 13% государственного бюджета, или 3,3% ежегодного национального дохода; если бы новое правительство согласилось платить по этим долгам полностью, ему пришлось бы выплачивать пятую часть ежегодного национального дохода и около 80% всего государственного бюджета России того времени.

Предложение ввести в РСФСР долговую комиссию и третейские суды было воспринято руководством страны как покушение на её суверенную власть. При этом сумма процентов, которые должна была бы уплачивать страна, равнялась всей сумме довоенного экспорта России – почти полтора миллиардам рублей золотом.

В ответ на западные требования российская делегация заявила о контрпретензиях советского правительства в размере 30 миллиардов золотых рублей.

В сложившейся ситуации глава английской делегации Ллойд Джордж внёс предложение, подготовленное союзниками:

«1. Союзные государства-кредиторы, представленные в Генуе, не могут принять на себя никаких обязательств относительно претензий, заявленных советским правительством.

2. Ввиду, однако, тяжёлого экономического положения России государства-кредиторы склоняются к тому, чтобы сократить военный долг России по отношению к ним в процентном отношении, – размеры ко-

¹ Генуэзская конференция 1922. Материалы Генуэзской конференции (Подготовка, отчеты заседаний, работы комиссий, дипломатическая переписка и пр.). – М., 1922; Документы внешней политики СССР. – Т. 5. – М., 1961. – С. 127–129.

того должны быть определены впоследствии. Нации, представленные в Генуе, склонны принять во внимание не только вопрос об отсрочке платежа текущих процентов, но и дальнейшем продлении срока уплаты части истекших или отсроченных процентов.

3. Тем не менее, окончательно должно быть установлено, что для советского правительства не может быть сделано никаких исключений относительно:

а) долгов и финансовых обязательств, принятых в отношении граждан других национальностей;

б) прав этих граждан на восстановление их в правах собственности или на вознаграждение за понесённые ущерб и убытки».

Российская делегация ответила предложением полностью аннулировать военные долги на основании того, что русский народ принёс в жертву общесоюзным военным интересам больше жизней, чем все остальные союзники вместе, он понёс огромный имущественный ущерб и в результате войны потерял крупные и важные для его государственного развития территории. И после того, как остальные союзники получили по мирным договорам громадные приращения территорий, крупные контрибуции, с русского народа хотят взыскать издержки по операции, принёсшей столь богатые плоды другим державам»¹.

Российские представители высказались против всякого вмешательства иностранных правительств в судопроизводство или в организацию внешней торговли республики и против какой бы то ни было реституции национализированных предприятий. Желая, однако, найти компромисс для соглашения и восстановления деловых отношений с иностранными инвесторами, советское правительство соглашалось признать за пострадавшими иностранными гражданами право на возмещение убытков. Однако непременно

ным условием оно ставило соблюдение взаимности.

Таким образом, убыткам иностранных граждан от действий и распоряжений советской власти был противопоставлен ущерб, причинённый России разорением её союзными и белогвардейскими войсками. Советское правительство не приняло не только реституции, но и обязательной сдачи национализированных предприятий в аренду прежним владельцам. Оно признало, что это нарушило бы суверенитет Российской республики.

Чтобы предупредить обвинения в срыве конференции, советская делегация пошла на дальнейшую уступку. Она направила Ллойд Джорджу письмо, являвшееся ответом на предложения союзников, выдвинутые на вилле Альбертие.

Российская делегация сообщала, что нынешнее экономическое положение России и обстоятельства, приведшие к нему, дают России право на полное освобождение её от всех обязательств путём принятия её встречных исков. Но советская делегация готова сделать ещё шаг по пути разрешения спора: она согласилась бы принять статьи 1, 2 и 3 упомянутого предложения при условии, что, во-первых, военные долги и все проценты по ним будут аннулированы и, во-вторых, что России будет оказана достаточная финансовая помощь. Далее письмо гласило:

Финансовая помощь со стороны других стран абсолютно необходима для экономического восстановления России; до тех же пор не представится никакой возможности взвалить на страну тяжесть долгов, которых она не в состоянии будет уплатить.

Русская делегация желает также ясно указать, хотя это и само собой очевидно, что русское правительство не сможет взять на себя никаких обязательств в отношении долгов своих предшественников, пока оно не будет официально признано де юре заинтересованными державами².

На конференции было заявлено, что правительства Антанты могли бы создать международный консорциум с капиталом в 20 миллионов фунтов стерлингов для финан-

¹ Генуэзская конференция 1922. Материалы Генуэзской конференции (Подготовка, отчеты заседаний, работы комиссий, дипломатическая переписка и пр.). – М., 1922; Документы внешней политики СССР. – Т. 5. – М., 1961. – С. 135.

² Там же. – С. 167.

совой помощи России. Английское правительство могло бы гарантировать товарный кредит России до 26 миллионов фунтов стерлингов и поощрить частные кредиты. Одновременно союзники требовали от советского правительства категорического отказа от пропаганды, якобы направленной к ниспровержению порядка и политического строя в других государствах, не обещая со своей стороны воздерживаться от антисоветской пропаганды.

Во время конференции, 16 апреля, между РСФСР и Германией был подписан двусторонний договор, получивший по месту его подписания название Рапалльский.

На Западе этот договор иногда неофициально называют «договором в пижамах» из-за тайных для остальных участников конференции обстоятельств его заключения.

Со стороны России (РСФСР) договор был подписан Георгием Чичериным. Со стороны Германии (Веймарская республика) — Вальтером Ратенау. Договор был заключён без указания срока. Постановления договора вступали в силу немедленно. Лишь пункт «б» ст.1 об урегулировании публичных и частноправовых отношений и ст. 4 о наибольшем благоприятствовании вступали в силу с момента ратификации.

По договору, оба правительства взаимно отказывались от возмещения военных расходов и военных, так же как и невоенных, убытков, причинённых им и их гражданам во время войны. Германия и Россия обоюдно прекращали платежи за содержание военнопленных.

Германское правительство отказывалось от требования возвратить национализированную промышленность бывшим германским собственникам при условии, что Россия не будет удовлетворять аналогичных претензий других государств.

Дипломатические и консульские отношения между Германией и Советской Россией немедленно возобновлялись. Оба правительства согласились применять принцип наибольшего благоприятствования при урегулировании взаимных торговых и хозяйственных отношений и благожелательно идти навстречу обоюдным хозяйственным по-

требностям. Было обусловлено, что договор не затрагивает отношений договаривающихся сторон с другими государствами.

«Рапалльский договор явился бомбой, разорвавшейся совершенно неожиданно на Генуэзской конференции. «Это потрясёт мир! Это сильнейший удар по конференции», — заявил американский посол в Италии Чайльд, узнав о советско-германском соглашении»¹.

Через два дня после заключения Рапалльского договора, 18 апреля 1922 г., правительства стран Антанты, Малой Антанты, а также Польши и Португалии адресовали Германии ноту. В ней они обвиняли Германию в нелояльности по отношению к союзникам, в нарушении каннских резолюций, в том, что немецкие представители «заключили тайно, за спиной своих коллег, договор с Россией»².

Государства, подписавшие ноту, подчеркнули, что после заключения особого соглашения с Россией Германия не может участвовать в обсуждении общего соглашения между прочими странами и Россией. Таким образом, Антанта фактически исключала Германию из политической комиссии Генуэзской конференции.

21 апреля немцы ответили на ноту Антанты. Германская нота подчёркивала, что Рапалльский договор ни в какой мере не вторгается в отношения третьих держав с Россией.

По мнению российского руководства, договор положил конец спорным вопросам прошлого. Взамен Брест-Литовского договора, основанного на насилии, он создавал новые взаимоотношения, обеспечивавшие обоим государствам полное равенство и возможности мирного экономического сотрудничества.

Три основных момента в Рапалльском договоре определили его политическое значение:

Во-первых, взаимное аннулирование всех претензий.

¹ Richard Child, A Diplomat Looks at Europe, New York 1925, p. 38.

² Кобляков, И.К. От Бреста до Рапалло. Очерки истории советско-германских отношений с 1918 по 1922 г. — М. : Госполитиздат, 1954. — С. 123–125.

Во-вторых, восстановление дипломатических отношений между Германией и Россией (после лимитрофов и восточных государств Германия была первой западно-европейской державой, вступившей с Советской Россией в нормальные дипломатические отношения).

В-третьих, экономическое сближение России и Германии, вышедших из изоляции благодаря Рапалльскому договору.

Таким образом, разрывалось кольцо экономической блокады вокруг России. С другой стороны, и Германия получала возможность расширить свою торговлю.

23 апреля союзники послали новую ноту канцлеру Вирту. В неё, по предложению Барту, была вставлена следующая фраза: «Нижеподписавшиеся оставляют за своими правительствами полное право считать недействительными и несостоявшимися все те постановления русско-германского договора, которые будут признаны противными существующим договорам»¹.

Рапалльский договор дал новые основания Парижу опасаться советско-германской оси. Итогом была новая активизация усилий Франции по созданию на пространстве между Германией и Россией «непреодолимого вала» из антироссийски и антигерманских настроенных малых государств. Предпринятая в Женеве попытка подвести под Версальский порядок общеевропейскую основу была перечеркнута в Рапалло.

Обе стороны договора признали принцип наибольшего благоприятствования в качестве основы их правовых и экономических отношений, обязывались содействовать развитию их торгово-экономических связей. Германское правительство заявляло о своей готовности оказать немецким фирмам помощь в деле развития деловых связей с советскими организациями.

Текст договора не содержит секретных военных соглашений, но в Статье 5 говорится, что немецкое правительство объявляет о

своей готовности поддерживать деятельность частных компаний в Советском Союзе. Такая практика позволила избежать компрометации немецкого правительства, хотя расходы покрывались напрямую военным министерством. Россия и Германия развили политику Рапалло в Берлинском договоре от 24 апреля 1926 года.

Следует отметить, что Генуэзская конференция и Рапалльский договор между РСФСР и Германией 1922 г. приобрели важное историческое значение:

1. Конференция была наиболее широким собранием представителей европейских держав, когда-либо имевшим место в Европе до того времени. Это была первая послевоенная конференция, созванная на недискриминационной основе, то есть с участием и победителей, и побежденных. Она продемонстрировала, что главным условием эффективного решения международных проблем является максимально расширенное представительство заинтересованных в их решении сторон.

2. Успешное решение общеевропейских и мировых проблем не возможно без участия России. Попытки изолировать ее на мировой арене обречены на провал. При этом дискриминационные шаги приводят к конфронтации и эскалации напряженности в международных отношениях, дестабилизируют обстановку в отдельных регионах и во всем мире в целом. Современными примерами необходимости сотрудничества с Россией, учета ее интересов и позиции являются конфликты в Сирии и Украине.

3. Дипломатия наряду с экономической и военной мощью государства является важнейшим инструментом достижения его национальных интересов, обеспечения национальной безопасности, прогресса и процветания его народа.

¹ Советско-германские отношения от переговоров в Брест-Литовске до подписания Рапалльского договора. 1919–1922 гг. – М. : Политиздат, 1971. – Т. 2. – С. 96.

Использованные источники

1. Мухин И.В. Экономическая безопасность России и финансовая интеграция // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. – М. : МГЭИ, 2014. – № 1 (2). – С. 69–74.
2. Актуальные вопросы экономики и финансов в условиях современных вызовов российского и мирового хозяйства: материалы Международной научно-практической конференции НОУ ВПО «СИ ВШПП», 25 марта 2013 г. / [редкол.: А.В. Бирюков, А.А. Бельцер, М.Н. Коростелева, К.Н. Ермолаев, О.А. Подкопаев (отв. ред.)]. Ч. 1. – Самара : ООО «Издательство Ас Гард», 2013. – 528 с.
3. Мухин И.В. Экономическая безопасность современной России: угрозы и перспективы обеспечения // Экономические науки. – 2012. – № 1 (86). – С. 188–192.
4. Мухин И.В., Орловская Е.В. Приоритеты обеспечения экономической безопасности России в современных условиях // ЭПОС. – 2012. – № 1 (49). – С. 93–98.

ОТ РЕДАКЦИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНЫМ СТАТЬЯМ¹

В настоящее время перед высшими учебными заведениями России стоит задача не только подготовки кадров высшей квалификации, но и превращение ВУЗов в полноценные научно-исследовательские центры, которые со временем, возможно, заменят институты Академии наук. Не вдаваясь в обсуждение правильности такой концепции, отметим, что уже сегодня вузы должны отчитываться по множеству показателей, среди которых научные публикации занимают значительный вес. Кроме того, значимость научных публикаций определяется и формальным статусом научного издания.

В связи с этим ректором МГЭИ поставлена задача превратить журнал «Вестник МГЭИ» в издание, которое будет включено в Перечень Высшей аттестационной комиссии, где должны быть представлены исследования авторов, претендующих на присвоения им степени кандидата и/или доктора наук. Для этого журнал «Вестник МГЭИ» намечает ряд преобразований, часть из которых уже начала выполняться – обновлен состав редакционной коллегии по юридическим и экономическим наукам, в состав которой уже сегодня включены активно работающие ученые, имеющие высокий индекс Хирша.

Для включения издания в Перечень ВАК публикуемые статьи должны быть написаны на высоком научном уровне, развивать научные положения, обладать новизной и иметь научный и практический смысл, вызывать интерес научной общественности. Статьи, на которые никто не ссылается, бессмысленно публиковать. Научные статьи должны быть подготовлены в соответствии с некоторыми формальными правилами, иметь научный аппарат. Научным аппаратом статьи являются: Название и автор, аннотация, ключевые слова, DOI, список литературы. В свою очередь, к каждому элементу научного аппарата статьи есть свои требования.

Название - должно быть точным и кратким, с учетом того, что триада: название, ключевые слова, аннотация представляют собой единую структуру, термины в которой не должны дублировать друг друга.

Автор. Принято практически во всех международных системах представлять автора фамилией с инициалами и постраничной ссылкой, размещенными под названием статьи, а в постраничной ссылке полные фамилия, имя, отчество, ученая степень и ученое звание, место работы (без сокращений и аббревиатур), занимаемая должность, город, E-mail.

DOI – международный индекс, по которому статья будет найдена, если она помещена хотя бы в одну базу (например, в российскую Elibrary). По сути, DOI — это путь к документу в общем информационно-виртуальном пространстве, для получения необходимой информации. Наш DOI имеет вид

DOI 10.21681/2311-5351-2016-2-70-71, где

до косой черты – индивидуальный префикс издателя, далее ISSN журнала, далее год издания, номер журнала, а последние четыре символа XX-XX после верстки заменяются на номера начала и окончания конкретной статьи в этом издании.

Ключевые слова. При длинном названии, как это было принято в советской научной периодике, трудно сформулировать оригинальные ключевые слова, которых должно быть больше 11. Без соблюдения этого требования изданию невозможно попасть в международные информационные системы, например, в SCOPUS.

Аннотация. Этот элемент статьи является весьма важным, так как после ознакомления с этим элементом читатель решает, представляет ли статья для него интерес. Это особенно важно для иностранного читателя, так как дает ему ключ к пониманию, нужен ли ему перевод статьи на

¹ Макаренко Г.И. Современные требования к научным статьям // Вестник МГЭИ. – М. МГЭИ. – 2016. – № 1. - С. 79–81.

родной язык. Структура аннотации должна соответствовать структуре статьи и не может быть меньше 100 слов (обычно и не больше 250 слов). Естественно, что объем научных статей должен быть более 10000 символов (до 40 000 символов). Текст объемом 3-5 тысяч символов может быть только кратким сообщением.

Литература. Этот элемент статьи в свете современных требований учета научных публикаций ученых приобрел едва ли не самое важное значение для некоторых авторов. Во-первых, в список «Литература» ВАК не рекомендует помещать источники старше 5 лет. Во-вторых, сюда нельзя помещать безымянные источники (законы, ГОСТы, инструкции и т.п.). Их, при необходимости ссылки в тексте статьи, помещают либо в постраничной ссылке, либо указывают прямо по тексту. В-третьих, в научной статье недопустимо ссылаться на учебники. Статьи ученых не предназначены для читателей без специального образования. На ученики допустимо ссылаться только в обзорных статьях. Помещая в список литературы статью коллеги, автор и дискутирует с ним, и одновременно указывает информационной системе о своем интересе к коллеге, тем самым повышая коллеге индекс Хирша, а также импакт-фактор журналу. Очень часто аспиранты, используя идеи своего научного руководителя, забывают дать ссылку на работы научного руководителя. Я полагаю, что это весьма прискорбно и не так далеко от плагиата и выражение крайней неблагодарности своему учителю.

Редакция намерена неуклонно требовать соблюдения всех перечисленных требований к научным статьям в журнале «Вестник МГЭИ». Кроме того, расширение состава редколлегии и включение в ее состав крупнейших российских ученых позволяют требовать рецензирования всех научных статей, независимо от ученых степеней авторов.

Соблюдение перечисленных требований, научное рецензирование, DOI-индексирование, высокий научный уровень статей позволят редакции представить журнал для включения в Перечень ВАК.

Макаренко Григорий Иванович, консультант «Вестник МГЭИ»,

E-mail: monitorlaw@yandex.com

Подписано в печать 30.12.2015 г. Формат 70×108¹/₁₆.
Гарнитура Таймс. Объем 7,0 усл. печ. л. Тираж 100 экз.
Отпечатано в типографии МГЭИ
Москва, 119049, Ленинский просп., д. 8, стр. 16
